

Методическая тема
Дьячок Юлии Николаевны, воспитателя
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 14» г. Красновишерска Пермского края

В 2016-2018 учебном году мною была изучена тема «Развитие двигательной активности детей дошкольного возраста через подвижные игры».

Важным направлением физического воспитания детей в условиях современного детского сада является (проблемой) развитие моторной (двигательной) деятельности дошкольников.

Для того чтобы более качественно подойти к решению данной проблеме, на **I ознакомительном этапе** работы над темой были изучены статьи в научно-методических журналах, методическая литература, в которых раскрывается опыт работы педагогов по данной теме: Алямовская В. Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы // Дошкольное образование, 2005.

Багина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.

II этап внедрение в практику.

Через ведение кружка «В стране здоровячков».

III этап— представление опыта работы по теме.

Отчёт по реализации работы кружка «В стране здоровячков», презентация.

Выступление на педсовете с отчётом.

1. Работа с детьми:

Дети различаются по уровню двигательной активности: одни - очень подвижные, другие - спокойные. В целом, дети с высокой двигательной активностью значительно лучше развиты. В процессе активной двигательной деятельности дети познают себя, свое тело, знакомятся с его строением, свойствами, возможностями, изучают способы перемещения в пространственно-временной среде.

Ввиду того, что **двигательная активность** – это естественная потребность детей дошкольного возраста, необходимо при ее организации уделить большое внимание планированию.

Я старалась так организовать физическое воспитание детей в повседневной жизни, чтобы максимально удовлетворить потребность в активных движениях, необходимых для здорового физического состояния ребёнка и его психики в течение дня.

Согласно принципу интеграции, физическое развитие детей мы осуществляли не только в процессе специфических физкультурных и спортивных игр, упражнений и занятий, но и при организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движений, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и прочее.

На протяжении всего года в группе велась оздоровительная и лечебно-профилактическая работа, проводились закаливающие мероприятия.

Ежедневно в группе проводились и проводятся: утренняя зарядка, оздоровительная гимнастика после сна, воздушные процедуры, дыхательные упражнения.

Помимо ежедневной утренней гимнастики в течение дня мы обязательно предусматриваем время для разнообразных подвижных игр, предоставляем возможность детям самостоятельно объединяться играть или упражняться.

В нашей группе созданы необходимые условия для повышения двигательной активности детей, а также их расслабления и отдыха.

В группе оборудован спортивный уголок, в котором представлено разнообразное оборудование, пособия, изготовленные своими руками, которые повышают интерес к организованной и самостоятельной двигательной активности, развивают физические качества. Все оборудование размещено так, что оно доступно для детей.

-настольно-спортивные игры для развития мелкой моторики рук,

- баскетбольная корзина,
- мишень, мешочки для метания,
- мячи всех размеров,
- игрушки-самоделки (нетрадиционное оборудование),
- скакалки,
- обручи,
- кольцобросы,
- мелкие пособия: кегли, ленточки, флажки, султанчики,
- различные массажные коврики,
- канат для перетягивания.

Кроме того считаю, что в группе хорошо иметь картотеку разнообразных игр, физминуток, движений, упражнений, а также картотеку опорных схем, состоящую из карточек на которых схематически изображены общеразвивающие упражнения, основные виды движений, элементы художественной гимнастики и акробатики, фрагменты эстафет и других подвижных игр.

В перерыве между занятиями я проводила **двигательные разминки**. Они позволяют детям активно отдохнуть, снять эмоциональное напряжение после умственной нагрузки и вынужденной статической позы. Предлагала детям упражнения типа «Кольцеброс», «Узнай по голосу», «Закати в лунку шарик», «Удочка», «Сбей кеглю», а также произвольные движения детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. Детям можно было в любой момент войти и выйти из игры.

Также я уделяла большое внимание организации двигательной активности детей на **прогулке**. Старалась организовывать пространство таким образом, чтобы появилась возможность для многовариантных игр. На участке я использую разнообразный выносной материал для повышения двигательной активности детей. Это - игрушки (вертушки, каталки, клюшки и др.) и мелкие физкультурные пособия (обручи, мячи, скакалки и т.д.).

На прогулке с детьми проводила игры с элементами спортивных игр – хоккей, волейбол, баскетбол, городки. Эти игры подготавливают детей к ознакомлению с правилами этих игр и занятию спортом.

Для стимулирования двигательной активности детей на участке я предлагала им ролевые игры ("Запуск ракеты", "Пожарные на учении", "Спортивные состязания" и т.д.) тем самым создавала условия, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель, подняться по пожарной лестнице).

Индивидуальную работу с детьми по физическому воспитанию я строила на основе знаний возрастных особенностей детей. Планировала ее в течение всего дня в часы игр, прогулок. Бывает так, что ребенок не знает, чем заняться, начинает шалить, мешать другим. Тогда мы ему предлагала поиграть с мячом, покатать обруч, попрыгать через верёвочку, в зависимости от того, в каком виде движений ему необходимо поупражняться, какие группы мышц потренировать.

Не менее важное значение уделяла **самостоятельной двигательной деятельности детей** в течение дня. Занимаясь самостоятельно, ребёнок сосредотачивает внимание на действиях, ведущих к достижению увлекающей его цели. Старалась, чтобы стимулом самостоятельной двигательной активности детей служили, прежде всего, наличие в группе или на участке различных игрушек, мелких и крупных физкультурных пособий.

Большое место в самостоятельной деятельности детей у нас в группе занимают подвижные игры с правилами: они развивают творческую инициативу, организаторские умения, сближают детей. Объединяя детей в небольшие группы при проведении подвижных игр с правилами, мы старались выделить застенчивых детей, в роли ведущих, вовлечь малоподвижных детей в двигательную деятельность и т. Д.

Вся многообразная двигательная деятельность детей в течение дня проходит в нашей группе под руководством воспитателя. От этого зависит

создание спокойной обстановки, поддержание жизнерадостного настроения детей, целесообразная занятость каждого ребёнка. Мы, как педагоги, готовы в любом случае помочь детям и в то же время не спешить и не лишать их инициативы, возможности думать, проявлять усилие при усвоении физических упражнений, выполнении различных игровых заданий и т. д.

Я старалась, чтобы дети ежедневно сумели научиться чему-то новому, усовершенствовали уже знакомое, обогащали свои знания и чувства, а, уходя домой, имели интересную перспективу на завтра - поиграть в обещанную интересную игру.

К концу года у детей улучшилась координация движений. Дети лучше стали бросать и ловить мяч, освоили прыжки в длину, различные спортивные упражнения и элементы спортивных игр. Научились самостоятельно выполнять игровые правила. Дети стали проявлять больше самостоятельности в организации знакомых игр с группой сверстников.

2. Работа с родителями:

Активно и плодотворно велась работа с родителями – они помогали нам в оформлении спортивного уголка для группы, а также приняли активное участие в строительстве снежного городка на участке, помогли пополнить картотеку подвижных игр. Для родителей были предоставлены консультации по теме: «Физическое развитие детей среднего возраста», «Здоровый образ жизни в семье», памятка «Спортивный уголок дома».