

Структура управления МБДОУ № 14

Руководство МБДОУ № 14 осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка. Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех органов с присущими им органами. Она представлена в виде 3-х уровней:

I. На первом уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур.

II. На втором уровне управление осуществляет старший воспитатель, заведующий хозяйством, медицинский работник, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учётом их подготовки опыта, а также структуры ДОУ.

III. Третий уровень – воспитатели, специалисты и обслуживающий персонал. Объекты управления дети и их родители.

В МБДОУ № 14 соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса. Управление педагогической деятельностью осуществляется педагогическим советом. Вопросы его компетентности определены Уставом ДОУ.

Управление МБДОУ № 14 строится на принципах единоначалия и самоуправления:

- Общее собрание работников.
- Управляющий совет.
- Педагогический совет.

В МБДОУ № 14 присутствуют следующие функции управленческого цикла: педагогический анализ, планирование, организация, контроль, регулирование.

Основные функции педагогического управления (целеполагание, прогнозирование, планирование, регулирование, анализ) лежат в основе мониторинга воспитательно-образовательного процесса, который реализуется через следующие формы контроля: оперативный, предупредительный, тематический, комплексный. Управленческий цикл начинается с определения стратегии и постановки задач, которые находят свое отражение в планировании. Цель планирования в дошкольном образовательном учреждении заключается в выработке действий педагогического коллектива, с одной стороны, и преемственности работы с социально-образовательной инфраструктурой городского поселения - с другой, поскольку учреждение не может быть только образовательным учреждением - это социально-педагогический комплекс, решающий воспитательно-образовательные задачи.

Каждый сотрудник дошкольного учреждения хорошо представляет, в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности: кому подчиняется, перед кем ответствен, кем руководит, каким образом выполнение им функциональных обязанностей сказывается на качестве воспитания и обучения дошкольников.