

**Сценарий совместного мероприятия  
для детей и родителей  
в младшей группе  
СЕМЕЙНАЯ ГОСТИНАЯ  
«Вместе весело играть»**

**Цель:** Повысить правовую компетентность родителей (законных представителей), дать понять, что при переходе на ФГОС ДО родители становятся полноправными участниками образовательного процесса в детском саду.

Познакомить родителей с играми, направленными на развитие речевых и моторных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

**Образовательные задачи:**

**Коммуникация:** способствовать развитию у младших дошкольников умения вступать в речевое общение, упражнять детей в правильном звукопроизношении, обогащать словарный запас, стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка с взрослыми;

**Чтение художественной литературы:** закрепить знание знакомых детям песенок и стихотворений;

**Социализация:** формировать позитивные взаимоотношения между родителями и педагогами детского сада, подвести родителей к осознанию своей роли в развитии сенсомоторных навыков и повышении уровня речевого развития детей, пробуждать у дошкольников интерес к игровому творчеству в процессе взаимодействия с родителями;

**Познание:** создать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; поддерживать и развивать интерес детей к совместному с взрослым и самостоятельному обследованию предметов, разнообразным действиям с ними;

**Физическая культура:** упражнять детей в прыжках в длину с места, пролезании, перешагивании препятствий;

**Здоровье:** способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности всех участников мероприятия; развивать дыхательный аппарат дошкольников.

**Материал:** контейнеры с крупой, в которой заранее спрятана игрушка; фасоль разного цвета, стаканчики соответствующего цвета для ее сортировки; мисочки с рисом и горохом, смешанными вместе, вкладыши, разрезные открытки.

**Предварительная работа:** выставка пособий, направленных на развитие мелкой моторики и речи; консультирование родителей по изготовлению этих пособий.

### **Ход:**

*Родителям предлагается расположиться на заранее приготовленные места для них за столами. Рядом стоят стульчики для детей. Воспитатель проводит с детьми музыкальную игру под песню « Детский сад». Педагог поёт песенку, дети выполняют движения в соответствии с текстом по показу воспитателя. Рассаживаются дети на свои места с родителями вместе. Маша Класс рассказывает стих про дет сад.*

*Я люблю свой детский сад*

*В нем полным-полно ребят!*

*Может сто ,их может двести.*

*Хорошо, когда мы вместе!*

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы рады вашей встречи и продолжим разговор о речевом развитии детей младшего возраста. Мы покажем вам игры, направленные на развитие речи малышей посредством развития мелкой моторики. Пожалуйста, выполняйте игры по нашему показу вместе с ребенком, поощряйте малыша к проговариванию своих действий, называнию предметов, будьте внимательны и активны!

### **Игра «Давайте познакомимся».**

Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

*Дети вместе с родителями, проговаривая текст, поочередно дотрагиваются пальцами левой руки до пальца правой (показывают его), начиная с большого (дедушка), и кончая мизинцем (я). На последние слова разжимают и зажимают ладони в кулак (вот и вся моя семья).*

### **Игра «Сортировщик».**

*Детям предлагается рассортировать фасоль по цвету – переложить из тарелки, где фасоль смешана. В цветные стаканчики, отделив белую фасоль от цветной. Родители активно помогают детям.*

**Воспитатель:** Для детей младшего возраста важен процесс, а не результат, поэтому, если он не хочет заниматься тем, что вы ему предлагаете, не настаивайте, смените вид деятельности, а потом вернитесь опять к предыдущему заданию, либо совсем прекратите занятие и перенесите его на

другое время. Поэтому сейчас мы отвлечемся и сделаем пальчиковую гимнастику.

### **Игра «Пропавший малыш».**

У меня пропали руки.

*Руки за спиной*

Где вы, рученьки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять.

*Показывают руки*

У меня пропали уши.

*Уши закрывают ладонями*

Где вы, ушеньки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять.

*Показывают уши*

У меня пропали глазки.

*Глаза закрывают ладонями*

Где вы, глазоньки мои?

Раз, два, три, четыре, пять –

Покажитесь мне опять!

*убирают ладошки от глаз.*

Воспитатель: А теперь можно продолжить наши игры.

### **Игра «Найди сюрприз»**

*Детям предлагается найти предмет (игрушку), спрятанный в мисочке с горохом, рисом на ощупь, назвать его, сказать, какого цвета, размера игрушка.*

### **Физминутка**

**«Вышла курочка гулять»**

*Вышла курочка гулять*

*Свежей травки пощипать,*

*А за ней ребятки,*

*Желтые цыплятки.*

*Ко-ко-ко, ко-ко-ко,*

*Не ходите далеко,*

*Лапками гребите,*

*Зернышки ищите.*

*Съели толстого жука,*

*Дождевого червяка*

*Выпили водицы*

*Полное корытце.*

*На пригорке у окошка*

*Разогрелась, дремлет кошка.*

*Кошка глазки открывает*

*И ребяток догоняет.*

*Кошка (в маске) ребенок желающий*

Воспитатель: А теперь мы поедem в поезде. Занимайте места!

### **Дыхательная гимнастика**

#### **«ГУДОК ПАРОВОЗА»**

***Упражнение активизирует двигательные и речевые центры мозга, положительно влияет на состоянии организма в целом.***

И.П. - стоя в колонне «паровозиком».

Представим, что мы превратились в паровоз с вагончиками. Цепляйтесь друг за друга и поехали!

*Дети вместе с родителями колонной, не спеша, передвигаются по комнате, попеременно работая согнутыми в локтях руками и произнося «чух- чух- чух».*

А как гудит паровоз? Делаем резкий короткий вдох, задерживаем дыхание на 1-2 секунды и выполняем длинный протяжный выдох со звуком «у-у-у...».

Точно сказочная птица

Паровоз по рельсам мчится.

Он несется во весь дух

И пытит: «Чух-чух, чух-чух!»

«У-у-у», - гудок дает,

Паровоз летит вперед!

*Потом «поезд» возвращается (дети и родители рассаживаются за столы).*

***Дыхательная гимнастика « Подуй на снежинку»***

***Собери картинку из разрезных открыток***

***«Стираем платочки».***

*Дети с мамами выполняют упражнения в соответствии с текстом:*

Мама и дочка стирают платочки	<i>движения ладонями по дну</i>
Вот так, вот так.	<i>Вперед-назад</i>

Мама и дочка полоскали платочки	
Вот так, вот так.	<i>Движения слева направо</i>
Мама и дочка сушили платочки	<i>вверх – вниз над бассейном</i>
Вот так, вот так.	

***Танец с родителями «Вперед четыре шага»***

*Воспитатель показывает упражнения в танце, благодарит после этого помощник воспитателя вносит испеченный поварами дет. сада праздничный пирог, все приглашаются к столу. Проводится совместное с родителями чаепитие. Вручаются памятки буклеты ...*

## Список литературы:

1. Белкина А.В. адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ / А.В. Белкина – Воронеж: Учитель, 2006.- 235 с.
2. Благодатская, О.А. Опыт работы по взаимодействию воспитателя с семьей / О.А. Благодатская // Дошкольная педагогика – 2007. - № 4 – с.51-54.
3. Дерягина, Л.Б. Лепим куличики, пускаем кораблики / Л.Б.Дерягина. – СПб.: Литера, 2006. – 30с.
4. Горбушкина, С.Б. Игровые дидактические пособия как средство развития ручной моторики у дошкольников / С.Б. Горбушкина // Дошкольная педагогика – 2007. - №7 – с.33-39.