

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14» г. Красновишерск**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ
НА 2013-2018 УЧ. Г.**

**Воспитатель:
Сученинова Елена Николаевна**

Общая методическая тема: Развитие исследовательских умений дошкольников

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Тема	Совершенствование сенсорного восприятия у детей 3-4 лет через различные виды игр.	Совершенствование сенсорного восприятия у детей 4-5 лет через развитие навыков рисования.	Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры	Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры	Развитие элементов логического мышления у детей младшего дошкольного возраста через развивающие игры

2013-2014 уч.год

Тема: Совершенствование сенсорного восприятия у детей 3-4 лет через различные виды игр.

Цель: Повышение своих теоретических и практических знаний, умений и навыков в сфере развития исследовательских умений дошкольников.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения методической литературы.
2. Подготовить практический материал для дальнейшего его применения в работе.
3. Внедрить в работу подготовленный материал, организовав различные формы взаимодействия с детьми и родителями.
4. Обобщить опыт, полученный в ходе самообразования и самоанализа результатов педагогической деятельности.

Проблема: проблема формирования сенсорной культуры является приоритетной, имеет первостепенное значение в развитии ребенка и требует пристального внимания. Играя, ребенок учится осознанию, восприятию и усваивает все сенсорные эталоны; учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать закономерности, принимать самостоятельное решение; развивается и познает мир. Именно поэтому я выбрала для себя тему: «Сенсорное развитие детей 3-4 лет через дидактические игры»

Цель: повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности.

Задачи:

Работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

- расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста.
- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр при участии родителей)
- образование родителей по данной теме (подготовка консультаций «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры», проведение бесед, родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорику»)

Содержание работы

1. Теоретическое изучение.

№ п/п	План (список литературы, ссылки на сайт)	Результат (выдержки из источника, что-то новое)
1	Орлова Л. В. Программа развития детей 3–4 лет (формирование мелкой моторики, развития зрительного внимания и сенсорного восприятия). Тема: "Лесные сказки"// 1	Новизна данной программы заключается в системном подходе к ее созданию, то есть постепенному переходу от познания и создания наглядных образов предметов. Обучение детей проводится с трех летнего возраста. Подобран и систематизирован материал дидактических игр и

	сентября http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/665105/	упражнений по развитию мелкой моторики, развитию зрительного внимания и восприятия, памяти, воображения в соответствии с темой «Лесные сказки».
2	Ризванова Н. Н. Сенсорное развитие детей 3-4 лет// Международный педагогический портал https://solncesvet.ru/	Наиболее эффективными являются те виды деятельности, которые выдвигают перед восприятием ребенка все более сложные задачи и создают условия, способствующие усвоению сенсорных эталонов. К концу дошкольного возраста действия восприятия становятся достаточно организованными и эффективными, чтобы дать сравнительно полное представление о предмете. Образ предмета все более дифференцируется, приближается к реальному предмету, обогащается названием его свойств и качеств, информацией о возможных разновидностях предмета.
3	Сенсорное развитие детей раннего возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика" №3 2012 (часть 1), №4 2012 (часть 2) http://www.elenayanushko.ru/php/content.php?id=245	Сенсорное развитие ребенка раннего возраста – это формирование новых, не существующих у ребенка ранее сенсорных процессов и свойств (ощущений, восприятий, представлений); это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе и вкусе и т.д.
4	Галой Н.Ю. Использование интерактивного оборудования сенсорной комнаты в работе с детско-родительскими парами и детьми раннего возраста // Современное дошкольное образование. Теория и практика. - 2015. - №1. - С.38-45. КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-interaktivnogo-oborudovaniya-sensornoj-komnaty-v-rabote-s-detsko-roditelskimi-parami-i-detmi-rannego-vozrasta	Важной составляющей сенсорной системы является обоняние. У человека в процессе обработки информации о запахе задействован весь головной мозг. Воздействие запахов на организм происходит сразу на нескольких уровнях: ароматические вещества действуют не только через обоняние, но и через лимфатическую и кровеносную системы. Вдыхание ароматов эфирных масел обеспечивает индивидуальную психологическую реакцию у детей. Дети больше всего любят теплые сладковатые ароматы, которые поддерживают хорошее настроение, помогают излечить простудные заболевания и нарушения сна.
5	Сенсорная комната - волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. -- СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. -- с.	Наличие гипертонуса проявляется в двигательном беспокойстве, эмоционально лабильности, нарушении сна. Для детей с гипертонусом характерно отставание в формировании произвольного внимания, дифференцированных двигательных и психических реакций, что ведет к неравномерному психомоторному развитию. На занятиях ребенку необходимо дать почувствовать его собственный тонус, одновременно обучая возможным приемам релаксации.

2. Подготовка практического материала

№ п/п	План (развивающая среда)	Результат (название)
	Перспективный план	Разработка перспективного плана работы по сенсорному развитию с детьми младшего возраста на 2013-2014 учебный год. Создание условий для организации работы:

		приобретение необходимых материалов для реализации плана
	Картотека - «Чудесный мешочек» - «Определи на ощупь» - «Узнай фигуру» - «Найди пару»	Через дидактическую игру дети познакомились с сенсорными эталонами, со способами обследования предметов. У детей сформировалось умение точно, полно воспринимать свойства предметов, научились анализировать, сравнивать предметы.
	Дидактические игры - «Найди предмет указанной формы» - «Найди предмет такой же формы» - «Какая фигура лишняя?»	повышение у детей уровень сенсорного воспитания, сформировать знания по сенсорному развитию. Ребята стали уделять больше внимания дидактическим играм, у них появилось желание играть в дидактические игры и использовать игру в повседневной жизни. Дети стали более внимательными, усидчивыми, во время игр поддерживают дружеские отношения.
	Разработка программы «Диагностика детей по сенсорному развитию»	Дети научились определять, называть и дифференцировать основные цвета и геометрические формы. Сформировалось у детей умение сравнивать объекты по величине, выделять величину в качестве значимого признака, определяющего действия. Дети самостоятельно определяют количественные отношения равенства и неравенства, практически устанавливают соответствие (на 3-4 предметах) По результатам диагностики уровень сенсорного развития детей значительно улучшился: высокий уровень возрос на 43 %.
	Разработка цикла занятий: «Рисование ладошками»	Ознакомила детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование ладошками), развитие моторики.

3. Формы работы с детьми

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (овладение детьми...)
1	Дополнительное образование «Сенсорное развитие детей 3-4 лет через дидактические игры»	Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 3-4 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.
2	Досуги, развлечения	- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.
3	Конкурсы	Подготовка участника всероссийского конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей», «Забавные отпечатки» «Осенний калейдоскоп», «Чудеса природы». Участие в конкурсе «Лучшая стенгазета».

4. Формы работы с родителями

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (что дало это родителям, охват)
1	Консультации	- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.
2	Папки-передвижки	Папка-передвижка для родителей на тему:

		«Сенсорные игры малышей».
3	Выступление на собрании	Провела работу с родителями: Консультация: «Развитие сенсорных способностей детей младшего возраста». У родителей вырос уровень по сенсорному развитию. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их. Консультация для родителей «Значение дидактических игр», Презентация для родителей: «Один день из жизни нашей группы».
4	Проведение мастер-класса «Путешествие в страну сенсорнику»	Родители активно принимали участие по созданию игр по сенсорике. Мастер-класс для родителей «Развиваем математическое представление через цветовое восприятие»,

5. Итоговое мероприятие

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (самоанализ педагога, чего достиг, чему научился)
	Выступление на педсовете, МО, конференции	Выступление на педсовете на тему: «Развитие речи детей через пальчиковые игры», декабрь 2013, 15 участников.
	Показ открытого мероприятия «Формирование сенсорных эталонов»	Образовательные: Закрепить понятия много, один, по одному, ни одного; понимать вопрос «Сколько?» Закрепить понятие о величине, ширине, длине, высоте. Уточнить в речи употребление слов: широкий, узкий, длинный, короткий, высокий, низкий. Закрепить умение сравнивать две группы предметов на основе взаимного сопоставления (больше, меньше, поровну, сколько, столько же). Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте путем наложения и приложения друг к другу. Развивающие: Развивать логическое мышление, память, речь, внимание, обогащать сенсорный опыт детей. Воспитательные: воспитывать любознательность, усидчивость доброжелательность друг к другу во время занятия.
	Публикация	Педсовет ДОУ «Инновационные технологии в ДОУ»
	Выставка	Выставка семейных работ «Развиваемся, играя»
	Конкурс профессионального мастерства	Презентация работы по теме самообразования
	Отчет по методической теме	Обобщение собственного опыта педагогической деятельности

План на следующий год

Месяц	Тема занятий	Задачи
Сентябрь	Д/и «Овощи»	Развивать тактильные и вкусовые ощущения
	Рисование «Овощи»	Развитие формы, цвета
	Д/и «Спрячь мышку»	Развивать цвет
	Д/и «Магазин»	Учить группировать предметы по общему признаку
Октябрь	Д/и «Составь фигуру»	Учить анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия
	Д/и «Матрёшкино новоселье»	Развивать цвет
	Д/и «Сбор фруктов»	Формирование величины

	Аппликация «Лебёдушка»	Закрепление цвета
Ноябрь	Лепка «Яблоки и груши»	Формирование представлений о цвете и форме
	Заварка чая с лимоном	Показать и назвать действия, которые в последствии дети могут перенести в игровую ситуацию
	Д/и «Чего не хватает»	Формирование представлений о цвете и форме
	Д/и «Чудесный мешочек»	Учить на ощупь находить геометрические фигуры
Декабрь	Д/и «Найди все фигуры как эта»	Дать представления о цвете, форме и размере.
	Д/и «Чем похоже, чем отличается»	Развитие аналитических способностей, умение сравнивать предмет по цвету, форме, величине
	Рассматривание меха и пальтовых тканей	Познакомить детей с некоторыми свойствами меха и ткани, дать общее представление о способах превращения их в вещи
	Д/и «Украсим ёлочку»	Учить группировать оттенки, подбирать их по слову, обозначающему цвет
Январь	Д/и Домино	Познакомить детей с величиной, закрепить понятие о цвете
	Д/и «Кто скорее соберёт»	Учить собирать пирамидки
	Д/и «Что лежит в мешочке»	Упражнять в соотношении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образом.
Февраль	Д/и «Придумай сам»	Учить использовать предмет в качестве заменителя других предметов
	Д/и «Сравнение шарика и куба»	Познакомить с формой предмета
	Геометрическое лото	Учить сравнивать форму изображенного предмета с геометрической
	Окраска воды	Формировать представление о разных оттенках цвета по светлоте
Март	Аппликация «Украсим салфетку»	Цвет, форма, понятие середина листа, верхний угол, развивать композиционные умения, цветовое восприятие
	Найди предмет такой же формы	Учить детей сопоставлять формы предметов с геометрическим образом
	Конструирование «Башня»	Закреплять представление об относительной величине предметов
	Аппликация «Узор по кругу»	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине. Понятие сверху, внизу, слева, справа
Апрель	Ознакомление с деревом и резиной	Познакомить с некоторыми свойствами дерева и резины
	Д/и «Орнамент»	Учить воспринимать, воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учётом их цвета, формы
	Д/и «Чудесный мешочек»	Учить определять материал на ощупь, из которого сделаны вещи
	Лепка «Миски трёх медведей»	Учить лепить мисочки разного размера
Май	Д/и «Цвет и форма»	Закрепить представление о пяти геометрических фигурах
	Д/и «Посади огород»	Учить детей использовать заместители предметов и располагать предметы в пространстве в соответствии расположенных заместителей
	Д/и «Составь предмет»	Упражнять в соответствии силуэта из отдельных частей (цвет, форма)
	Конструирование из песка	Продолжать знакомить детей со свойствами песка

2014-2015 уч.год

Тема: Совершенствование сенсорного восприятия у детей 4-5 лет через развитие навыков рисования.

Цель: Формирования сенсорных эталонов и способностей, позволяющих ребенку всесторонне воспринимать окружающий мир, через развитие навыков рисования.

Задачи: Формирование сенсорных представлений о внешних формах предметов (форме, величине, цвете, развитии зрительной реакции на предметы окружающего мира, умение замечать их форму, цвет).

- Знакомство с дидактическими играми и правилами этих игр.
- Развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, познавательной деятельности;
- Развитие цветоразличения, формовосприятия, умение воспринимать величину, группировать, сравнивать и обобщать предметы по этим признакам;
- Формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- Учить соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических фигур (шар, куб).

Проблема: Развитие сенсорики у детей является одним из главных аспектов их полноценного развития. Особенно важно уделять внимание сенсорики в младшем дошкольном возрасте. Значение сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Следует также сказать, что рисование является одним из наиболее важных занятий для развития детей этого возраста. Этим же обосновывается то, что в ходе рисования можно не только наблюдать за развитием его определенных качеств и умений. Но также и корректировать их и направлять в более правильное русло. Иногда в большей, иногда в меньшей степени.

Содержание работы

1. Теоретическое изучение.

№ п/п	План (список литературы, ссылки на сайт)	Результат (выдержки из источника, что-то новое)
1	Лимарова А. С. Цвет как элемент сенсорного воспитания в коррекционном педагогическом развитии ребенка дошкольного возраста http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/611024/	Но есть и такие игры, которые подходят всем возрастам. Например, игра “Крышки”. Ее основу составили закручивающиеся разноцветные крышки от пластиковых бутылок. Сначала их дети просто раскладывали по цветам в отдельные баночки, потом выкладывали разноцветные дорожки, придумывали разные картинку, после этого стала создавать разноцветные постройки; и как вариант этой игры создание карточек с нанесенным определенным узором для самостоятельной работы ребенка. В ходе занятий были созданы наглядные пособия “Цветовой круг”, “Азбука красок”. С помощью “Цветового круга” дети быстрее запоминают холодные и теплые тона.
2	Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009. - 160 с.	Сенсорное развитие (от лат. sensus — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира.
3	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под	Большое значение в сенсорном воспитании имеет формирование у детей представлений о сенсорных эталонах - общепринятых образцах внешних свойств предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают семь цветов спектра и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве

	ред. Л. А. Венгера. - М.: Просвещение, 2005. - 424с.	эталонов формы - геометрические фигуры, величины - метрическая система мер
4	Кирпичникова Н. Развиваем сенсорику и мелкую моторику // Дошкольное воспитание, 2005. - №2. - с.76-78.	Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности.

2. Формы работы с детьми

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (овладение детьми...)
1	Техника кляксографии	Ребята могут увидеть в кляксах жуков, цветы, кораблики и даже динозавра. Продолжать использовать сочетания различных изобразительных материалов: восковой мелок и акварель, гуашь и «рисование» пластилином, печатание листьями и оригами.
2	Техника рисования на стекле (кафеле)	Создание интересных композиций: «Деревья любят себя своим отражением», «Веселые стрекозы и бабочки», «Клоун»
3	Техника «отпечаток»	Создание декора или образа: квадратный человек, инопланетянин, космический корабль, сказочные деревья и цветы, необычные животные

3. Формы работы с родителями

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (что дало это родителям, охват)
1	Общая лекция – рассказать об особенностях познавательной деятельности ребенка данного возраста с рекомендациями по созданию развивающей среды.	Родители расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, подготавливают материал для обучения своих детей.
2	Памятка – для каждой семьи с кратким содержанием лекции. Справочный материал – вывешивается на стенд для родителей. Можно отразить правила общения с детьми, варианты игр, адреса магазинов, где можно приобрести качественные игрушки на развитие сенсорики, дать перечень этих игрушек и т.д.	Максимальный охват всех родителей. Информированность, способствующая обогащению и накоплению опыта по сенсорному воспитанию.
3	Библиотечка для родителей - периодические издания на заданную тему, а также новинки популярной литературы.	Расширение кругозора родителей
4	Консультации по теме и индивидуальные консультации - проводятся с учетом особенностей каждого ребенка. Проводятся как по инициативе родителей, так и по инициативе воспитателя.	У родителей вырос уровень знаний по сенсорному развитию. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.
5	Семейные проекты	Позволяют родителям в тесном контакте с педагогом проводить исследовательскую деятельность и учить этому ребенка.

4. Итоговое мероприятие

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (самоанализ педагога, чего достиг, чему
-------	--------------------	---

		научился)
1	Оформить в группе сенсорный уголок - Изготовление дидактических сенсорных игр	Работа в сенсорном уголке по плану воспитателя. Оформила в группе сенсорный уголок
2	Работа с интернет – ресурсами Изготовление дидактических сенсорных игр	Приобрела опыт изготовления дидактических сенсорных игр Создана галерея нетрадиционных игр и пособий
3	Знакомство с нетрадиционной техникой рисования, развитие внимания, сообразительности, логических и комбинаторных способностей детей тактильного ощущения.	Приобрела опыт развития внимания, сообразительности, логических и комбинаторных способностей детей.
4	Изготовление дидактических сенсорных игр, направленных на развитие восприятия формы, цвета, величины	Подобрала и изготовила дидактический материала к играм, направленным на развитие восприятия формы, цвета, величины: «Найди пару по форме», «Собери цветик- семицветик», «Большой -маленький».
5	Работа с родителями	Провела работу с родителями: Консультация: «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста», Мастер-класс для родителей «Развиваем математическое представление через цветное восприятие», Консультация для родителей «Значение дидактических игр», Презентация для родителей: «Один день из жизни нашей группы».

План на следующий год

Месяц	Содержание работы с детьми	Использование дидактических игр	Работа с родителями
Сентябрь	Совершенствовать умение сравнивать группы предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), поровну. Закрепить умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Развивать вкусовые и тактильные ощущения. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и названии их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Закрепить умение различать и называть части суток.	Д/и «Найди пару», «Найди отличия», Поможем Винни - Пуху разложить картинки. Д/и «Сравни ленты», «Матрешки». Д/и «Чем пахнет», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек» (овощи-фрукты), «Построим домики», «Что где находится». «Что сначала, что потом».	Консультация: «Задачи сенсорного воспитания детей 4-5 лет».
Октябрь	Уточнить представления о геометрических фигурах, закрепить умение различать их и использовать, выполняя логические упражнения.	Д/и «Геометрическое лото», «Какой это формы», «Украшим платочек», «Чудесный мешочек», «Подбери	Консультация: «Сенсорное развитие детей в домашних условиях».

	<p>Выявить умения ориентироваться в пространстве; развивать логическое мышление; воспитывать внимание и наблюдательность.</p> <p>Расширять знания детей о свойствах предметов, сделанных из резины, пластмассы, дерева, стекла, железа; закрепить понятие у детей «тонет - не тонет».</p>	<p>фигуру», игры со счетными палочками.</p> <p>Д/и «Что где находится?», «Найди такой же».</p> <p>Д/и «Тонет - не тонет».</p>	
Ноябрь	<p>Закрепить знания об основных цветах спектра, оттенках.</p> <p>Закрепить умение создавать и различать разные оттенки одного цвета по светлоте.</p> <p>Продолжать учить ориентировке в пространстве.</p>	<p>Д/и «Где встречается этот цвет?», «Цветовое лото», «Подбери к букету вазу», «Цветные косы», «Назови правильно цвет», «Палитра осени».</p> <p>Игра «Красим воду».</p> <p>П/и «Найди свой домик».</p>	<p>Консультация: «Как научить ребенка ориентироваться в пространстве».</p>
Декабрь	<p>Закрепить знания об основных цветах спектра, оттенках.</p> <p>Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>Закрепить представления о последовательности частей суток.</p>	<p>Д/и «Мозаика», «Семицветик», «Где встречается этот цвет?».</p> <p>Д/и «Геометрическое лото», «Разложим фигуры по коробкам», «Что лежит в мешочке», «Танграм», «Выложи узор», «Построй дом».</p> <p>Д/и «Подбери по форме»,</p> <p>Д/и «Когда это бывает»,</p> <p>п/и «День – ночь».</p>	<p>Мастер – класс для родителей: «Сенсорные игры для развития речи детей дошкольного возраста».</p>
Январь	<p>Закрепить умения классифицировать предметы по общему признаку.</p> <p>Закрепить знание геометрических фигур. Учить детей подбирать предметы по слову, обозначающему общую форму, цвет.</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Формировать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.</p> <p>Закрепить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p>	<p>Д/и «Четвертый лишний».</p> <p>Д/и «Поручения», «Что может быть круглым» (квадратным, овальным), «Что может быть красным...»</p> <p>«Вода принимает форму».</p> <p>Д/и «Сруби ёлку», «По росту становись», «Матрешки».</p> <p>Д/и «Когда это бывает?»</p>	<p>Консультация «Роль развивающих игр для детей».</p>
Февраль	<p>Закреплять умение сравнивать</p>	<p>Д/и «Скрути ленту»,</p>	<p>Привлечь родителей</p>

	предметы по ширине, длине и толщине. Воспитывать у детей слуховое внимание, умение обозначать словом звуки (звенит, шуршит, играет, трещит и др.); развивать сообразительность, выдержку. Развитие мелкой моторики рук, фантазии, воображения, внимания, усидчивости.	«Сравни предметы», «Шарфики для кукол». Д/и «Кто что слышит», «Угадай, что звучит?». Д/и «Волшебные резиночки», «Цепочки».	к изготовлению д/и «Волшебные резиночки».
Март	Учить находить заданные геометрические фигуры на рисунке. Закреплять знание геометрических фигур, умение ориентироваться.	Д/и «На рисунок посмотри, фигуру там скорей найди», «Запомни и выложи», «Кто где живет», «Кто быстрее построит дом».	Консультация «Тренируем руки – развиваем речь».
Апрель	Закреплять умение сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия. Закреплять умение группировать предметы по материалу, из которого они сделаны (резина, металл, дерево, стекло, пластмасса); активизировать словарь детей.	Д /и «Найди такую же», «Найди отличия», «Матрешки». «Д/и «Из чего сделано?»	Рекомендации для родителей: «Во что можно поиграть с ребенком по дороге из детского сада и дома».
Май	Закрепление изученного материала по сенсорным эталонам. Мониторинг усвоенного материала на конец года.	Д/и «Угадай, что изменилось?», «Геометрическое лото», «Танграм», «Чудесный мешочек», «Цветовое лото».	Рекомендации «Игры с водой и песком», «Секретики», «Съедобное – несъедобное», «Чьи следы?»

2015-2016 уч.год

Тема: Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры.

Цель: развитие логического мышления, как основы интеллектуального развития дошкольников

Задачи: развивать мотивацию к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности; формировать и развивать простейшие и логические структуры мышления и математические представления; развивать стремление к творческому процессу познания и выполнению строгих действий по алгоритму, самовыражению в активной, интересной, содержательной деятельности; развивать коммуникативные способности детей

Проблема: на современном этапе дошкольного образования особое внимание уделяется обеспечению качества образования в дошкольном возрасте, что вызывает необходимость поиска способов и средств развития логических приемов умственных действий, учитывая потребности и интересы дошкольников.

Содержание работы

1. Теоретическое изучение.

№ п/п	План (список литературы, ссылки на сайт)	Результат (выдержки из источника, что-то новое)
-------	---	--

1	Баязитова Ю. У. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/22/razvitie-logicheskogo-myshleniya-u-detey-starshego-doshkolnogo	Систематически усложняя материал с учетом требований программы, воспитатель через игру-занятие сообщает доступные знания, формирует необходимые умения, совершенствует психологические процессы. Развивающие игры можно широко использовать в непосредственно - образовательной деятельности по математическому развитию, в свободной, игровой деятельности детей, в виде дидактических игр в совместной деятельности детей и родителей, в игровых минутках.
2	Григорьева И. А., Грузинцева Т. А. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 28-31. — URL https://moluch.ru/archive/116/31985/ (дата обращения: 29.04.2018).	Каждая дидактическая игра по развитию логического мышления состоит из нескольких элементов, а именно: дидактической задачи, игровых правил, игровых действий. Если проанализировать дидактические игры с точки зрения того, что в них занимает и увлекает детей, то окажется, что детей, прежде всего, интересует игровое действие. Оно вызывает у детей чувство удовлетворения и стимулирует детскую активность. Завуалированная в игровую форму дидактическая задача, решается ребёнком более успешно, так как его внимание, направленно, прежде всего на развёртывание игрового действия и выполнения правил игры. Без особого напряжения, незаметно для себя, играя, он выполняет дидактическую задачу.
3	Тамберг Ю. Г. Как научить ребенка думать: Учебное пособие для учителей, воспитателей и родителей. — СПб., 2000.	Одним из видов игр для знакомства детей с признаками предметов стали игры — загадки. Игры с загадыванием и отгадыванием предметов привлекали детей своей таинственностью и неизвестностью, что позволяло детям узнать, вспомнить признаки предметов и явлений, служили примером описания характерных признаков чего — либо, а это одно из главных свойств аналитической деятельности.

2. Практическое применение

№ п/п	План (развивающая среда)	Результат (название)
1	Обеспечение предметного содержания	Игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности (дид. игры, головоломки, пазлы и тд. • учебно-методические пособия, модели, используемые взрослым в процессе обучения детей (например, числовая лесенка, обучающие книги); • оборудование для осуществления детьми разнообразной деятельности (например, материалы для измерений).
2	Выделение места для игротеки по познавательному развитию	В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки по познавательному развитию, в которое включены игровые материалы, способствующие математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия

		сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели; на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки »); на следование и чередование, сложение и вычитание.
3	Составление картотеки. Подбор развивающих игр на развитие логического мышления	Для развития логики присутствуют игры с логическими блоками Дьенеша, другие игры: «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия»

3. Формы работы с детьми

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (овладение детьми...)
1	Работа с геоконтом Воскобовича	Овладение детьми навыками моделирования, складывания схем по образцу, ориентироваться в системе координат, искать сходства и различия между рисунками, нестандартно мыслить
2	Вариативность средств измерения (часов разных видов, календарей, линеек и т. п.)	Активизация поиска общего и различного, что способствует обобщению представлений о мерах и способах измерения.
3	Создание развивающих игр своими руками	«Какого домика не хватает», «Составь число», «Собери бусы», «Что лишнее», «Найди такой же формы», «Продолжи узор», «Чудесный мешочек».
4	Составление кроссвордов и головоломок	Старшие дошкольники проявляют интерес к логическим и арифметическим задачам, успешно решают логические задачи на обобщение, классификацию, сериацию

4. Формы работы с родителями

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (что дало это родителям, охват)
1	Консультация о подборе развивающих игр для детей 4 - 5 лет.	У родителей вырос уровень по сенсорному развитию.
2	Родительское собрание с показом фрагментов образовательной деятельности	Внимание родителей на мыслительную сторону развития дошкольников
3	Рекомендации по выбору и приобретению развивающих игр для детей дошкольного возраста.	Повышение компетенции родителей. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.
4	Подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления.	Разъяснительная и образовательная работа.

5. Итоговое мероприятие

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (самоанализ педагога, чего достиг, чему научился)
1	Проведение диагностики по определению исходного уровня наглядно-образного мышления у детей З.А. Михайловой «Диагностика	В ходе анализа результатов изучения исходного состояния сформированности наглядно-образного мышления определилась необходимость использования логических игр.

	уровня логического мышления»	
2	Разработка конспектов занятий с использованием дидактического материала игр-головоломок, Кубиков Никитина и логических блоков Дьенеша	Приобретение практического опыта разработки мероприятий. Пополнение методической копилки
3	Цикл консультаций для педагогов: «Логические игры с детьми дошкольного возраста» (семинар–практикум). «Предпосылки развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста». «Влияние использования игр-головоломок на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста».	Обобщение педагогического опыта
4	Просветительская и профилактическая работа с родителями	Оформляла «Уголки для родителей», индивидуальные и коллективные консультации, где в течение года имели возможность познакомиться с материалом об особенностях развития логического мышления детей дошкольного возраста при помощи игр-головоломок, блоков Дьенеша, кубиков Никитина

План на следующий год:

Сроки	Содержание работы	Применение
Сентябрь	Подбор литературы по теме: «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством дидактических игр»	<ul style="list-style-type: none"> - З.А.Михайлова. Игровые задачи для дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада. – СПб: «Детство-Пресс», 2010.; -Е.А.Носова, Логика и математика для дошкольников; -Журнал «Воспитатель ДОО» практический журнал. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009. -Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Дрофа, 2001. -Тихомирова Л.Ф. Логика.5-7 лет.- Ярославль: Академия,2000. -Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995. -Тихомирова Л.Ф. Развивающие игры, задания, упражнения. М.2003 г. -Л.В.Воронина, Н.Д. Суворова, Знакомим дошкольников с математикой - Белошистая А. Занятия по математике: развиваем логическое мышление// ----Дошкольное воспитание. – 2004. - № 9. -Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. -Т.2.-М., 1979 (Память и мышление: 118-341). -Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду». Пособие для воспитателей детского сада. Изд.2-е, испр.

		и дополн. - М.: Просвещение, 1997. - Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология: Психическое развитие ребёнка до поступления в школу. – М., 2002.
Октябрь-ноябрь	1. Проработка отобранной литературы по теме. 2. Рассмотреть конспекты занятий в методическом кабинете.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольной организации, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.10.2013 №1155. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Развивающие игры с палочками Кюизенера. – Москва, Мозаика-Синтез, 2010. Финкельштейн Б. Б., Хвостова Э. «На золотом крыльце сидели...», «Кростики», «Волшебные дорожки». – СПб, Корвет, 2010. Обновление игровой развивающей среды в группе. -подбор материала Создание картотеки дидактических игр на развитие внимания -изготовление дидактических пособий
Декабрь-Январь	• Открытые просмотры • Методические Объединения Взаимопосещение Обмен опытом	1.Создание картотеки дидактических игр на развитие восприятия и памяти -изготовление дидактических пособий 2. Дидактические игры: «Назови виды спорта» «Как вызвать скорую помощь». «Кто, где работает?» «Найди ошибку» Цвет на глобусе: что он обозначает «Буква моего имени» «Что общего?» «Кто больше профессий назовет», «Расшифруй пословицу» 3.Ситуативный разговор «Что было бы, если...?» 4. Подвижные игры: • «Космонавты» •«Угадай, кто позвал» •«Забавный хоккей» • «Лови -не лови» •«Мы весёлые ребята» • Золотые ворота 5. Спортивный праздник « Малая Олимпиада» 6. Музыкальная игра « Угадай мелодию», «Здравствуй, привет тебе» 7. Консультации с родителями: «Как развивать познавательные интересы у детей» «Развитие логического мышления у детей.» «Математика в повседневной жизни ребенка» «Учим математику дома. Учиться можно только весело» «Речевые игры по дороге домой для детей 5 – 6 лет» 8.Анкетирование родителей на тему «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста»
Февраль-Март	Отбор элементов по теме: «Формы и методы развития логического мышления»	Использовала следующие методы и формы работы с детьми и родителями: •Занятия •Беседы

	детей подготовительной к школе группы»	<ul style="list-style-type: none"> •Тренинги •Создание и решение проблемных ситуаций •Ситуативные беседы •Игры - инсценировки •Досуговые игры • Подвижные игры • Наглядно-информативный метод
Апрель- Май	Проработка журналов	<p>Журнал «Педагогический опыт» 2017 г. Журнал «Педагогический практикум» №2, 2008г Проработав журналы познакомилась с формами и методами работы по развитию логического мышления детей дошкольного возраста:</p> <p>Образовательная деятельность Создание и решение проблемных ситуаций познавательного характера Дидактические игры Игры на развитие воображения Игры на развитие внимания Игры интеллектуального характера Примеры педагогических ситуаций Консультации для родителей и воспитателей</p>

2016-2017 уч.год

Тема: Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры.

Цель: Овладение детьми на элементарном уровне некоторыми приемами логического мышления.

Задачи: Обучение детей операциям анализа - синтеза, сравнения, использованию частицы отрицания «не», классификации, упорядоченности действий, ориентировке в пространстве.

Развитие у детей:

- речи (умение рассуждать, доказывать,
- произвольности внимания,
- познавательных интересов,
- творческого воображения,
- воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

Проблема: Суть логических игр (геометрических конструкторов) состоит в том, чтобы создавать на плоскости силуэты предметов по образцу или замыслу. Современные исследования установили, что они являются эффективным средством умственного, в частности логического, развития детей. Логические игры развивают пространственные представления, геометрическое воображение, конструктивное мышление, зрительный контроль своих действий, комбинаторные способности, развивают аналитико-синтетическую и планирующую деятельность, творческие способности, продуктивное мышление сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении практических и интеллектуальных задач.

Когда в качестве образца используется рисунок предмета или силуэт составляется по замыслу, то для достижения цели дети вынуждены прибегать к мыслительным и практическим пробам. На этом пути детям встречаются ошибки и неудачи. Но это полезный опыт, который многому научит дошкольника.

Содержание работы

1. Теоретическое изучение.

№	План	Результат
---	------	-----------

п/п	(список литературы, ссылки на сайт)	(выдержки из источника, что-то новое)
1	Баязитова Ю.У. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста через развивающие игры https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/22/razvitie-logicheskogo-myshleniya-u-detey-starshego-doshkolnogo	Логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь. Предлагается подборка дидактических игр и упражнений, способствующих активному формированию операций анализа, синтеза, уподобления, сравнения и обобщения, развитию логического мышления.
2	Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2007.	Развивающие игры содержат условия, способствующие полноценному развитию личности: единство познавательного и эмоционального начала, внешних и внутренних действий, коллективной и индивидуальной активности детей. При проведении игр необходимо, чтобы все эти условия были реализованы, т.е. чтобы каждая игра приносила ребенку новые эмоции, умения, расширяла опыт общения, развивала совместную и индивидуальную активность. Е
3	Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.	Используя пособия из серии «Путешествие в мир природы и развитие речи». Дети получают сведения о растительном, животном мире. Внешний вид, место в природе, полезные свойства, почувствовать красоту родной природы. Учатся классифицировать, сравнивать. Помогают закреплению материала, игры: «Четвертый лишний», «Игра слов», «Учись сравнивать». Во время наблюдений, экскурсий также используется упражнения на развитие логического мышления. Отвечая на вопрос педагога ребенок учится находить и доказывать, обсуждать, закрепляя пройденный материал, обогащая новыми сведениями. «Угадай по кусочку. (Все и его части)», «Что общего у цветка и дерева», «Изучение паутины».

2. Практическое применение

№ п/п	План (развивающая среда)	Результат (название)
1	Для безопасного и психологически комфортного пребывания детей в группе придуманы «Правила поведения», обозначенные картинками-символами.	Ребята рассматривают их и напоминают друг другу, что нужно играть дружно, не ссориться, вовремя убирать игрушки и т.д. Для решения конфликтных ситуаций дети используют «Ковер дружбы», для улучшения настроения – панно эмоций с пиктограммами, юмористические картинки и т.д.
2	Пространство в группе разделено на зоны	1. Рабочая зона (Познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность) 2. Активная зона (конструктивная деятельность, физическое развитие, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр) 3. Спокойная зона (центр сенсорного развития, математического развития, книжный уголок, центр речевого развития, уголок уединения).

3	Подобрать и разработать систему использования игр, развивающих логическое мышление детей старшего дошкольного возраста;	Игры «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», конструктор «Мозаика», «Логические блоки Дьенеша», «Сложи картинку», «Счетные палочки Кюизенера», плакат «Цифры», «Сложи узор», «Танграм», настольная игра «Валеология, или Здоровый малыш. Часть 1, 2», шнуровка; Настольно-печатные игры: «Ассоциация» (лото), «Времена года», «Живое — неживое», «Животные и их детеныши», «Зоологическое лото», «Кто где живет в воде», «Летает — ползает — прыгает», «Логопедическое лото», «Назови одним словом», «Найди различия», «Наша Родина», «Подбери узор», разрезные сюжетные картинки «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерева», «Фруктовая мозаика», различные лото на темы «Овощи», «Фрукты», «Ягоды» и т. п.; конструктор (деревянный, пластмассовый, напольный), мягкие модули, LEGO, «Ферма»; календарь природы, погоды, карты, атлас, глобусы; альбом по петербурговедению, куклы в национальных костюмах; стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика; пластиковый коврик, халатики, нарукавники; природный материал, емкости разной вместимости, лупа, микроскоп, бинокль, компас, разноцветные пластмассовые пластины; Плакаты по темам и т.д.
---	---	---

3. Формы работы с детьми

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (овладение детьми...)
1	1.Обучение приёму «Сравнение». Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», «Что изменилось». 2.Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 3.Занимательные вопросы, загадки – шутки.	Дети научились определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развитие внимания, восприятия, мышления.
2	1.Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего», «Подскажи Незнайке» 2. «Чем похожи и чем отличаются», «Зачем и почему». Знакомство с карточками – символами. 3.Решение логических задач. 4. Головоломки «Колумбово яйцо», «Монгольская игра».	Дети научились находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. Задачи на логическое мышление, логические концовки.
3	Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её. Игра с блоками Дьенеша «Кот и мыши».4.Олимпиада	Дети научились при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.
4	1.Ограничение. Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее». 2. «Найди фрагменты изображений». 3. Головоломки «Сложи квадрат», «Танграм». «Найди клад».	Дети научились выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Упражнять в группировке геометрических фигур по различным признакам (цвету,

		форме, размеру)
--	--	-----------------

4. Формы работы с родителями

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (что дало это родителям, охват)
1	Консультация о подборе развивающих игр для детей 4 - 5 лет: загадки на логическое мышление, рифмованные задачи, считалки, пальчиковые игры, задания на закрепление числового ряда, порядкового счёта, математические ребусы, различные головоломки на логику.	У родителей вырос уровень знаний по логическому развитию.
2	Родительское собрание с показом фрагментов образовательной деятельности	Внимание родителей на мыслительную сторону развития дошкольников
3	Рекомендации по выбору и приобретению развивающих игр для детей дошкольного возраста.	Повышение компетенции родителей. Они научились создавать дома условия для дидактических игр и правильно подбирать их.
4	Консультация о подборе развивающих игр для детей 4 - 5 лет.	У родителей вырос уровень по логическому развитию.
5	Родительское собрание с показом фрагментов образовательной деятельности	Внимание родителей на мыслительную сторону развития дошкольников

5. Итоговое мероприятие

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (самоанализ педагога, чего достиг, чему научился)
1	Планирование работы по самообразованию	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач.
2	Практическая деятельность	Применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми

План на следующий год:

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Работа с детьми	Сентябрь	- Чтение математической сказки «В стране «Математике» в пластилиновом районе» (2 часть, анализ и обсуждение сказки с детьми. - Проведение ОД, с	Картотека игр. Карточки-схемы для головоломок из счетных палочек

		использованием игрового занимательного материала «Головоломки из счетных палочек» (карточки-схемы)	
	Октябрь	Проведение индивидуальной и подгрупповой деятельности с использованием блоков Дьенеша: д/и «Угощение для медвежат» (блоки + карточки символы) -д/и «Украсим елку бусами» (блоки + карточки символы) -д/и «Логический поезд» (блоки + карточки символы)	Вечер игр
	Ноябрь	-Использование в индивидуальной деятельности и в ОД математических загадок; -Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала	игры с палочками Кюизенера: «Построение лестницы») ОД по РМП «В гостях у Красной Шапочки».
	Декабрь	-Использование в подгрупповой и индивидуальной деятельности «Загадки-шутки»; -Подгрупповая и индивидуальная работа по развитию математических представлений с помощью занимательного материала	Вечер развлечений игры с палочками Кюизенера «Составь узор», «Поезд»
	Январь	-Игры на развитие внимание и логического мышления: «Цветы на клумбах», «Я загадала.», «Выбери нужное», «Я беру с собой в дорогу».	Математическое развлечение «Путешествие в страну чудес»
	Февраль	-Игры на воссоздание силуэтов и моделирование на плоскости «Танграм», «Листик»; - Развитие умственных и речевых способностей с помощью словесных игр: «Расселили птиц», «Ассоциации»,	Составление картотеки игр
	Март	Работа с детьми в свободной деятельности с применением игр на развитие внимания, восприятия и памяти, на развитие речи и интеллектуальное развитие	Вечер игр
	Апрель	Краткосрочный проект «Воздух неведимка».	Викторина «Что вы знаете о воздухе». ОД «Воздух- неведимка»
	Май	- д/у с обручами (от 1 до 3, «Спасатели спешат на помощь» (блоки Дьенеша + схемы)	- математическая викторина «Играем в математику»

	Сентябрь	-Использование в игре и обучении «Загадки на сообразительность и развитие воображения»	консультация и материал в родительский уголок:
Работа с семьёй	Октябрь	Консультация для родителей «Развивающая головоломка «Танграм»	Статья в родительский уголок по этой теме Создание картотеки игр для родителей
	Ноябрь	Консультация для родителей «Развитие логического мышления в дошкольном возрасте»	Привлечение родителей к изготовлению игр
	Февраль	Родительское собрание «Роль лого-математических игр в развитии мыслительной деятельности детей»	Изготовление коллажа родителями «Страна – познавайка!»
	Март	«Математика –это интересно!»	Выставка работ, выполненных бабушками и мамами воспитанников.
	Апрель	Работа по дополнительному оснащению развивающей среды в группе на данную тему	Акция «Хочу все знать!»
	Май	«Математические звездочки»	Показ ОД для родителей
Самореализация	Январь	Показ открытого мероприятия.	Развлечение «Игры наших бабушек».
	Май	Отчёт по теме самообразования.	Выступление на педсовете.

2017-2018 уч. год

Тема: Развитие элементов логического мышления у детей младшего дошкольного возраста через развивающие игры.

Цель:

изучение особенностей и возможностей развития логического мышления у младших дошкольников в процессе развивающих игр.

Задачи:

1. Изучить процесс развития логического мышления у дошкольников.
2. Способствовать развитию мыслительных операций у дошкольников.
3. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы по теме самообразования.
4. Подготовить консультацию для родителей «Развитие логического мышления у детей 3 – 4 лет».

Проблема:

Работая в младшей группе детского сада и имея положительный опыт работы по развитию логического мышления у старших дошкольников, я сочла возможным начать процесс формирования логических приемов мышления с более раннего возраста – с 3 – 4 лет.

Основывала я свой выбор по нескольким причинам.

1. Некоторые дети значительно опережают своих сверстников. Они любопытны, проявляют большой интерес к новому, неизвестному, при этом обладая неплохим запасом знаний.

Такие ребята, придя в детский сад, должны подниматься на более высокую ступень, тренируя свой интеллект в игровой деятельности.

Для этого педагогу необходимо создать хорошую развивающую среду, максимально отвечающую потребностям ребенка.

2. На мой взгляд, недостаточность занятий по математическому развитию (1 раз в неделю), на которых в большой мере присутствуют элементы логики, должна компенсироваться в повседневной игровой деятельности.

3. Учитывая психологические особенности детей младшего возраста я уделила игре большую роль – роль сближения детей в работе парами, группами. Итогом должно стать получение совместных результатов деятельности, ощущение радости за себя и своих сверстников.

Содержание работы

1. Теоретическое изучение.

№ п/п	План (список литературы, ссылки на сайт)	Результат (выдержки из источника, что-то новое)
1.	Сычёва Г.Е. «Опорные картинки для пересказа текстов» Выпуск 3. Методические рекомендации.- М.: Книголюб, 2008. 16 с. (Развитие связной речи.) 18ВЫ 978-5-216-00089-1	Комплект состоит из 30 цветных картинок и методических рекомендаций к проведению занятий, направленных на развитие речи детей дошкольного возраста. Основное назначение пособия — обучить детей пересказывать тексты, соблюдая последовательность событий, создать внутренний план высказывания, связный речевой замысел. Одновременно с речью будут развиваться и активизироваться другие познавательные функции: слуховое и зрительное внимание и восприятие, память, логическое мышление.
2.	Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников» Издание 2-е, исправленное и дополненное Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002	Весь комплекс заданий — это длинная интеллектуальная лестница, а сами игры и упражнения — ее ступеньки. На каждую из этих ступенек ребенок обязательно должен подняться. Если какую-то из них он пропустит, то дотянуться до следующей ему будет значительно труднее. Если же он очень быстро побежит по лесенке, значит, эти ступеньки он уже «перерос» — и пусть бежит. Но впереди обязательно появится такая, перед которой он приостановится. И возможно, что здесь ему надо будет помочь.
3.	http://razvitiedetey.info/razvivayushhie-igry/razvitielogicheskogo-myshleniya-u-doshkolnikov.html ,	Закладка речевого развития начинается в семье. Поэтому задача близких создать условия, чтобы ребенок успешно освоил речевой навык. Ведь недостатки в будущем приводят к таким проблемам,

	http://www.tnu.in.ua/study/refs/d6/file17231.html , http://www.psy parents.ru/read/books/3731/ Развитие логического мышления у дошкольников	как неумение выражать мысли, и низкая успеваемость в школе. Все дети, которые плохо владеют речью, плохо учатся.
--	--	--

2. Практическое применение

№ п/п	План (развивающая среда)	Результат (название)
1.	Дидактические игры	
2.	Пособие для развития логического мышления	Игры, предметы и игровые материалы, с которыми ребенок действует преимущественно самостоятельно или в совместной со взрослым и сверстниками деятельности (дид. игры, головоломки, пазлы и тд.
3.	Картотека дидактических игр	Формирования чувства уважения и причастности к своей семье и коллективу сверстников;
4.	Подборка Нод	Развитие интересов, познавательной активности и мотивации, любознательности;

3. Формы работы с детьми

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (овладение детьми...)
1.	Досуг «В стране загадок»	Формирование навыков познавательной деятельности
2.	«Поиграй – ка» развлечение	Игра приносила ребенку новые эмоции, умения, расширяла опыт общения, развивала совместную и индивидуальную активность.
3.	Фильмотека «развивающие мультфильмы для детей»	Они развивают пространственные представления, воображение, конструктивное мышление, комбинаторные способности, сообразительность, смекалку, находчивость, целенаправленность в решении задач

4. Формы работы с родителями

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (что дало это родителям, охват)
1.	Консультации	Повышение компетенции родителей.
2.	Памятки	Повышение компетенции родителей.
3.	Мастер – класс «Играем вместе»	Повышение компетенции родителей.
4.	Изготовление игр родителями	Родители научились создавать дома развивающие игры и правильно подбирать их.

5. Итоговое мероприятие

№ п/п	План (мероприятия)	Результат (самоанализ педагога, чего достиг, чему научился)
1.	Выставка «Логические игры для детей 3-4 лет»	Приобретение практического опыта разработки мероприятий. Пополнение методической копилки
2.	Презентация «Развитие логического мышления у детей	Приобретение практического опыта разработки презентаций.

План на следующий год:

- продолжить изучение литературы ведущих специалистов в этом направлении;
- изготовить развивающие игры;
- привлекать к работе родителей по данному направлению.

Список литературы

1. Анохина И.А. Условия обеспечения социально-эмоционального благополучия детей в ДОУ / И.А. Анохина // Начальная школа: плюс до и после. – №6. – 2013. – С. 3 – 11.
2. Безруких М.М. Здоровьесберегающие и оздоравливающие технологии в ДОУ / М.М. Безруких // Детский сад от А до Я. – 2010. – № 3. – С. 8–12.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2005. – 133с.
4. Веракса А.Н, Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 99с.
5. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
6. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М.: Директмедиа Паблишинг, 2008. – 392 с.
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И. О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. Книга 1. Общие основы. Процесс обучения. Учебник для студентов педагогических вузов в 2 книгах. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 576(747) с.
9. Рубцов В.В., Юдина Е.Г. Современные проблемы дошкольного образования // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 3. – . 5 – 19.
10. Теплюк С.Н. Улыбка малыша в период адаптации // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 3. – С. 29 – 35.
11. Ханина Е.Е., Солопова А.В. Игровая форма обучения // Открытая школа. – 2004. – № 5. – С. 63 – 66.
12. Шашкова И.А. Возрастная динамика психического здоровья дошкольников и факторы, ее определяющие / И.А. Шашкова. – М., 2011. – 24 с.