

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14»**

**Методическая тема
«Развитие умственных способностей детей через
различные виды детской деятельности»**

**Воспитатель:
Паныч Е.Л.**

г. Красновишерск

Методическая тема

В течение 2014-2018 учебных годов работала по теме «Развитие умственных способностей детей через различные виды детской деятельности».

Главной идеей для формирования моего опыта на тему: **«Развитие умственных способностей детей через различные виды детской деятельности»** то, что именно в дошкольном возрасте важно разбудить мышление ребёнка, его познавательную активность, чтобы он научился сам искать знания. Решение разного рода нестандартных задач в этом возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

В начале своей работы определила следующие направления для:

1. младшего дошкольного возраста (2014-2015 уч.г.) - развитие мелкой моторики рук;
2. В средней группе (2015-2016 уч.г.) - развитие элементов логического мышления;
3. В старшей группе (2016-2017 уч.г.) - развитие математических способностей;
4. старшего дошкольного возраста в подготовительной к школе группы (2017-2018 уч.г.) - активизация мыслительной деятельности у детей через Лего - конструирование.

Проблема развития мелкой моторики актуальна на всех этапах развития ребенка и работу по развитию мелкой моторики нужно начинать задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. В детском саду необходимо создавать условия для формирования навыков осязания и мелкой моторики через различные виды предметно-практической деятельности. Работая в младшей группе и учитывая важность проблемы по развитию мелкой моторики, решила провести с детьми углубленную работу в этом направлении, работая в контакте с родителями.

Для того чтобы более качественно подойти к решению данной проблемы, на первом ознакомительном этапе работы над темой была изучена методическая литература, в которых раскрывается опыт работы педагогов по данной теме: В.В. Цвынтарный Играем пальчиками и развиваем речь – СПб.: Лань, 1996.; В.В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем – СПб.: Лань, 1998.; Хвостовцев А.Ю. Умные ручки. Пальчиковые потешки для детей от 3 месяцев до 7 лет – Новосибирск: Сиб. унив. 2008. и др.

Изучив литературу, передо мной встал вопрос в выявлении наиболее оптимальных приёмов и упражнений для развития тонких движений пальцев рук. При создании педагогических условий развитие тонкой моторики даёт большие возможности детям для умственного развития, совершенствования качества письма и развития речи, расширения познавательных интересов.

Для решения данного вопроса мною была разработана программа дополнительного образования «Весёлые пальчики» для детей младшей группы. Прежде чем приступить к работе, я выработала план работы:

1. Разработать программу дополнительного образования «Весёлые пальчики» для детей младшей группы.
2. Разработать перспективный план по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.
3. Составить картотеку игр для развития мелкой моторики рук.
4. Изготовить карточки схемы для игр со счётными палочками.
5. Создать дидактические игры для сенсомоторного развития детей.
6. Внедрить в работу с детьми разнообразные формы, методы и приемы по развитию мелкой моторики.
7. Оформить папки-передвижки с консультациями для родителей.
8. Провести тематические родительские собрания, мастер-классы.
9. Выступить на педсовете с докладом на тему: «Использование пальчиковой гимнастики как средства развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».
10. Провести семинар-практикум для педагогов «Большие возможности мелкой моторики».

Для достижения поставленных задач я использовала различные формы работы с детьми.

Одним из методов работы являются пальчиковые игры. В совместной и индивидуальной работе осуществляется тренировка пальцев. Эффективность и интерес к этой деятельности повышается, если упражнения сопровождаются чтением стихов, потешек. Стихи, сопровождающие упражнения – это та основа, на которой формируется и совершенствуется чувство ритма, создается благоприятный эмоциональный фон, благодаря которому ребенок увлекается игрой и с интересом выполняет движения, что обеспечивает хорошую тренировку пальцев. Сюжетность стихов и потешек развивает умение слушать и понимать.

Мною была составлена картотека игр на развитие мелкой и общей моторики: «Пальчиковая гимнастика», «Физкультминутки»; изготовлены карточки схемы для игр со счётными палочками; созданы дидактические игры для сенсомоторного развития детей. Разучивала с детьми пальчиковые игры, физкультминутки, скороговорки. Проводила с детьми массаж пальчиков и ладошек различными предметами. Деятельность по лепке также имела большое значение для укрепления кистей рук и развития мелкой и крупной моторики. Лепка необходима для развития у детей сенсорных и пространственных ощущений, восприятия. Особое внимание уделялось раскрашиванию раскрасок, что обеспечивало постепенность в развитии и укреплении мелкой мускулатуры кисти руки, в отработке координации движения. Большой интерес для детей представляло конструирование (на базе конструктора ЛЕГО). Дети сооружали многочисленные и разнообразные постройки. Работая с деталями конструктора, развивается мелкая мускулатура пальцев рук, воображение, творческая активность. Ещё одним из интересных занятий являлось - собирание пазл, кубиков, игры со счётными палочками, прищепками и шнуровки.

Проводимые упражнения, игры на развитие мелкой моторики я комбинировала с различными видами деятельности. В своей работе

учитывала индивидуальные особенности каждого ребенка, его психофизиологическое развитие.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений в работе. Основная задача на начальном этапе работы с родителями – формирование и стимуляция мотивационного отношения родителей к работе с их детьми. Я использовала наглядные папки-передвижки на темы: «Упражнения на развитие мелкой моторики рук для детей 3—4 лет», «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста». Были подготовлены консультации для родителей, отражающие актуальные вопросы развития мелкой моторики ребенка в ДОО и в семье. Проведено родительское собрание с показом пальчиковых игр с детьми (в конце учебного года), мастер-класс «Волшебные пальчики». Родители научились, как правильно проводить с ребёнком речевые пальчиковые игры.

Так же была организована выставка «Игры, способствующие развитию мелкой моторики». Родители узнали при помощи каких дидактических игр можно развивать мелкую моторику детей.

Таким образом, чтобы результат работы был эффективным необходимо использовать разнообразные приёмы и методы работы по формированию тонких движений пальцев рук. Результаты своей работы я вижу в проявлении интереса детей к различным видам деятельности.

Я старалась предоставить детям возможность испытать удовольствие от творческого процесса, от того что он что-то сделал сам, учу тому, что любую работу и любое действие можно сделать с интересом.

В результате работы с детьми по программе «Весёлые пальчики» к концу года мы получили следующие результаты: видна положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребёнка. Дети с удовольствием играют в пальчиковые игры, и делают пальчиковую гимнастику; большинство детей научились правильно держать ложку, пользоваться карандашом (дети, не вошедшие в эту категорию младше по возрасту); многие ребята научились застёгивать пуговицы и сандалии самостоятельно.

Работая в средней группе детского сада и имея положительный опыт работы по развитию логического мышления у старших дошкольников, я сочла возможным начать процесс формирования логических приёмов мышления с более раннего возраста с 4 – 5 лет.

Основывала я свой выбор по нескольким причинам:

1. Группа детей, с которыми я работаю второй год, показала свою контрастность в плане общего развития. Некоторые дети значительно опережают своих сверстников. Они любопытны, пытливы, проявляют большой интерес к новому, неизвестному, при этом обладая неплохим запасом знаний. Это дети, которым дома уделяется большое внимание со стороны взрослых. Такие ребята, придя в детский сад, должны подниматься на более высокую ступень, тренируя свой интеллект в игровой деятельности. Для этого педагогу необходимо создать хорошую развивающую среду, максимально отвечающую потребностям ребёнка.

2. Программа «От рождения до школы», являющаяся основой моей педагогической деятельности, подтверждает своим содержанием востребованность опыта. Однако, на мой взгляд, недостаточность занятий по математическому развитию (1 раз в неделю), на которых в большой мере присутствуют элементы логики, должна компенсироваться в повседневной игровой деятельности.

3. Учитывая психологические особенности детей среднего возраста (начало формирования детских взаимоотношений) я уделила игре большую роль – роль сближения детей в работе парами, группами. Итогом должно стать получение совместных результатов деятельности, ощущение радости за себя и своих сверстников.

Обучение через игру для самых маленьких способствует постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой на учебную деятельность. Игра, увлекающая детей, их не перегружает не умственно, не физически. Очевидно, что интерес детей к игре постепенно переходит не только в интерес к учению, но и к тому, что изучается, т.е. в интерес к математике. Поддерживаемый же интерес к математике с самого раннего возраста снимает многие из трудностей, возникающих на пути усвоения математических знаний. Эту проблему исследовали Б.П. Никитин, З.М. Богуславская, З.А. Михайлова, В.В. Воскобович, и другие. В их работах подтверждено мнение, что развитие способностей надо развивать как можно раньше, и главное, что для развития способностей нужна другая методика общения с ребенком. Нужны игры нового типа, моделирующие сам творческий процесс и создающий свой микроклимат, где появляются возможности для развития творческой стороны интеллекта. Такими являются развивающие игры. Развивающие игры создают своеобразный микроклимат для развития представлений дошкольника. Дети учатся анализу, сопоставлению, сравнению связанных между собой понятий и действий, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах, развитию умения делать простейшие выводы и обобщения. У ребёнка формируются умения последовательно излагать свои мысли, включаться в разнообразную совместную познавательную деятельность, использовать свои знания для решения конкретных жизненных проблем, взаимодействовать со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, внимательно слушать, объяснять свои действия при выполнении упражнений.

Таким образом, игры очень важны для разностороннего развития дошкольника. Развлекаясь, ребенок тренирует своё воображение, мышление, развивает свои творческие способности. Благодаря таким универсальным качествам развивающих игр на современном этапе возрос интерес к их использованию.

Для того чтобы обеспечить активность детей в математическом развитии, я использовала систему авторских игр с блоками Дьенеша, палочками Кюизенера и кубиками Никитина.

«Блоки Дьенеша» - логико-математические игры и упражнения, целью которых является моделирование математического содержания в наглядной форме и развитие логических операций.

Кубики Никитина «Сложи узор» - развивающие игры, целью которых является развитие умственных и творческих способностей детей.

Счётные палочки Кюизенера являются многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношение «больше - меньше», «право-лево», «между», «длиннее», «выше». Способствуют развитию детского творчества, развитию фантазии и воображения, познавательной активности, мелкой моторики, наглядно-действенного мышления, внимания, пространственного ориентирования, восприятия, комбинаторных и конструкторских способностей.

На формирование опыта работы оказали влияние и изучение методической литературы:

• З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» - Москва, 1990г. Л.А.

• Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика _ Синтез, 2009.

• Венгер, О.М. Дьяченко «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.

• Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры

• Л.Д. Комарова «Как работать с палочками Кюизенера?»

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальный для умственного развития и воспитания. В исследованиях А.П. Усовой, А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Н.Н. Поддякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явления природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Чтобы правильно организовать умственное воспитание дошкольников, важно знать закономерности и возможности их умственного развития. Практика дошкольного образования показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, которая способна вызывать заинтересованность ребенка и его познавательную активность.

С этой целью мною была разработана программа дополнительного образования «Занимательная логика». В группе создала логико-математическую зону. (В свободном доступе для детей, на полочках открытых шкафов хранятся много различных настольно-печатных, дидактических игр, мозаик, кубиков, головоломок, развивающих игр: Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, кубики Никитина и др.). Дети умело и с удовольствием играют в игры в свободной деятельности самостоятельно. Изготовила карточки-схемы к кубикам Никитина «Сложи узор»; карточки-схемы к игре «Блоки Дьенеша».

Свою работу я организую так, чтобы образовательный материал становился предметом активных действий воспитанника. Игры и занятия

подбираю так, чтобы они вырабатывали у детей способность самим находить ответ на неизменный вопрос «как». Стараюсь делать всё возможное, чтобы каждое занятие было насыщено интересным содержанием, творческими задачами. В занятия включаю познавательные задачи, проблемные ситуации, загадки, игровые упражнения, развивающие у детей умение воспринимать, запоминать, получать результат, понимать и пользоваться условными обозначениями, знаками, считать, сравнивать, обобщать, используя сюрпризные моменты для мотивации образовательной деятельности. Это создает положительный эмоциональный фон, естественную творческую обстановку, стимулирует активность детей.

В результате работы с детьми по программе «Занимательная логика», дети стали более самостоятельными, инициативными, уверенными в своих силах. Кроме этого расширился опыт познания. Дети овладели высоким и средним уровнем развития познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления. Развита любознательность, желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия. Воспитание и развитие детей, невозможно представить без активной роли родителей. Однако, современные родители, к сожалению, уделяют недостаточное внимание развитию детей в семье, в том числе, и умственному. Поэтому я веду активную работу по сотрудничеству с семьей через различные формы взаимодействия:

- родительское собрание «Использование развивающих игр и упражнений на занятиях и в свободное время»;
- тесты и анкеты с целью выявления знаний родителей о развивающих играх;
- разработка консультаций для родителей. Консультации о подборе развивающих игр для детей 4-5 лет;
- индивидуальные беседы с родителями по теме «Роль развивающих игр в развитии логического мышления у детей».

Играя в развивающие игры, дети научились понимать схемы, овладели более высоким уровнем развития мыслительных умений. Дети знакомы с приёмами сравнения, анализа, синтеза, классификации. Им понятны способы использования логических игр и применение их на практике. Дети используют устойчивый интерес к развивающим играм. Научились рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий, соблюдать правила в играх.

В старшей группе решила вести работу в следующем направлении - развитие математических способностей у детей.

В наше время, в век «компьютеров» математика в той или иной мере нужна огромному числу людей различных профессий, не только математикам. Особая роль математики - в умственном воспитании, в развитии интеллекта. Запоздалое формирование логических структур мышления этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенными. Поэтому, математика по праву занимает очень большое место в системе дошкольного образования. Она оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике. Все эти качества

пригодятся детям, и не только в обучении математике. Психологией установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Итак, одной из основных задач дошкольного образования является математическое развитие ребенка.

Актуальность темы обусловлена тем, что Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является формирование элементарных математических представлений. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям ФГОС. Опираясь на собственный опыт, я пришла к выводу, что в общепринятой системе обучения не в полной мере реализуется увеличение объема внимания и памяти, слабо формирует у детей элементарные математические представления. Изучая труды великих педагогов: Крупской Н.К., Сухомлинского В.А., Макаренко А.С., а так же современную литературу я поставила перед собой задачу: воспитать у дошкольника интерес к самому процессу обучения математике, сформировать у детей познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать новое. Научить ребенка учиться, учиться с интересом и удовольствием, постигать математику и верить в свои силы - моя главная цель в обучении детей.

Цель работы: обеспечение целостности образовательного процесса через организацию занятий в форме упражнений игрового характера; содействие лучшему пониманию математической сущности вопроса, уточнение и формирование математических знаний у дошкольников; создание благоприятных условий для развития математических способностей; развитие у ребенка интереса к математике в дошкольном возрасте.

Работая по этой теме, я определила для себя следующие задачи:

1. Развить у ребенка интерес к математике в дошкольном возрасте.
2. Приобщение к предмету в игровой и занимательной форме.

Решению данных задач способствовали следующие методы:

Изучила нормативную и правовую, психолого-педагогическую и методическую литературу по математическому развитию детей. Изучила технологию математического развития детей дошкольного возраста Михайлова З. А., Носова Е. Д.; Волина В. Праздник числа. (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: 1994.; О. Узорова, Е.Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе» - ООО «Издательство Астрель», 2002г.

Создала предметно-развивающую среду. Оформила уголок развивающих игр для организации образовательной деятельности детей в области математического развития.

Создала картотеку дидактических игр с целью развития мышления, памяти, воображения, сенсорных способностей детей (подбор и изготовление необходимых пособий для воспитательно - образовательного процесса математической направленности).

Собрала и систематизировала наглядный материал по логическому мышлению. (Загадки, задачи-шутки, занимательные вопросы, лабиринты, головоломки, считалки, пословицы, поговорки для развития сообразительности, находчивости, инициативности.).

Разработала программу дополнительного образования «Юный мыслитель». Все созданные условия позволили каждому ребёнку найти свой собственный путь в «математику» через игру, вызвать желание к познанию нового, способствовать умственному и личностному развитию.

Обучение детей происходит через: 1) организованную образовательную деятельность; 2) задачи-шутки; 3) развивающие игры и упражнения; 4) игры-головоломки; 5) загадки; 6) дидактические игры.

Основной формой организации работы являются развивающие игры и упражнения, которые используются на занятиях, в режимных моментах, в совместной творческой и самостоятельной деятельности детей.

Игры или игровые упражнения я применяю для того, чтобы заинтересовать и привлечь внимание детей к изучаемому материалу.

Практика обучения показала: на успешность влияют не только содержание предлагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Взрослые должны не подавлять, а поддерживать, не сковывать, а направлять проявления активности детей, а также специально создавать такие ситуации, в которых они ощущали бы радость открытий.

Вся работа по развитию у детей математических способностей проходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольные годы.

Совместная работа с родителями, оформление стендового материала по освещению этапов развития у детей математических способностей, познавательного интереса, советы в помощь родителям, активное участие самих родителей в играх, беседах, помогает расширить познавательные интересы детей. Во взаимодействии с родителями использовала разнообразные формы работы:

- Подготовила рекомендации по организации домашней игротки и проведению развивающих игр с детьми в семье.
- Подготовила и провела консультации для родителей. «Развитие математических способностей у старших дошкольников»; «Математика - это интересно».
- Организовала выставку «Математические игры для дошкольников».
- Проводила индивидуальные беседы с целью выявить интересы, потребности, запросы родителей.

Родители наши союзники, сотрудники, с которыми можно было легко решать последующие этапы обучения. У родителей появилось внимание к интересам и успехам детей».

На педагогическом совете выступила с докладом «Использование развивающих игр при формировании элементарных математических

представлений у дошкольников». Представила отчёт по методической теме на педагогическом совете.

Обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. С детьми нужно «играть» в математику. Дидактические игры дают возможность решать различные педагогические задачи в игровой форме, наиболее доступной и привлекательной для детей. Основное назначение их – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений.

В результате работы с детьми по программе «Юный мыслитель» к концу года мы получили следующие результаты: дети овладели более высоким уровнем развития мыслительных умений. Дети стали более активными, инициативными, внимательными. Научились рассуждать, обосновывать правомерность или ошибочность своих действий, соблюдать правила в играх. У детей появится интерес к развивающим играм математического содержания.

На современном этапе дошкольного образования актуально Лего-конструирование, которое является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, потому продолжила работу по развитию умственных способностей у детей в этом направлении.

Отмечая большой интерес детей старшего дошкольного возраста к ЛЕГО-конструкторам, пришла к выводу, что недостаточно эффективно использую такой вид продуктивной деятельности, как конструирование. Ведь игры с конструктором помогают развивать творческие и интеллектуальные способности детей, конструкторские навыки, развивают воображение, способность предвидеть результат своих действий.

В практике детских садов остро стоит проблема организации работы по активизации познавательного интереса к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

При её решении я столкнулась с отсутствием необходимых специальных условий в учреждении, по развитию конструирования и робототехники:

- недостаточное оснащение детского сада конструкторами LEGO, а также отсутствие организации целенаправленной систематической образовательной деятельности с использованием LEGO-конструкторов и робототехники;
- необходимость создания в ДОО инновационной предметно-развивающей среды, в том числе способствующей формированию первоначальных технических навыков у дошкольников, научно-технического творчества и отсутствие программы работы с детьми с конструкторами нового поколения;
- в не полной мере понимание педагогами влияния LEGO-конструирования и робототехники на развитие личности дошкольников.

Поэтому необходимо внедрять LEGO-конструирование и робототехнику в образовательный процесс детского сада, что даст возможность создать благоприятные условия для приобщения дошкольников к научно-техническому творчеству посредством LEGO-конструирования и робототехники и формированию первоначальных технических навыков.

Для того чтобы более качественно подойти к решению данной проблемы, на первом ознакомительном этапе работы над темой был изучен опыт работы по введению LEGO-конструирования и робототехники в образовательный процесс с дошкольниками. Познакомилась с программами по конструированию со старшими дошкольниками, статьями и учебно-методической литературой по данной теме: Рабочая программа «Робототехника в детском саду»; Книга для учителя ПервоРобот LEGO® WeDo™; Большая книга Lego.

Посетила семинар в г. Соликамске, мастер-класс в МБДОУ № 15 «Сказка».

«Применение образовательных конструкторов Lego Education «WeDo» в работе с обучающимися 6-10 лет». По итогам мероприятий, овладела инновационными педагогическими технологиями LEGO-конструирования и робототехники, как средствами развития технического творчества детей;

Научилась применять образовательные конструкторы Lego Education «WeDo» в работе с детьми, а также применять полученные знания на практике в ходе организации совместной деятельности с детьми.

Для решения задач по активизации мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста через Лего - конструирование мною был разработан информационно-творческий проект по робототехнике; разработана программа дополнительного образования «Легознайка» в старшей группе.

Для работы с ЛЕГО - конструктором, была пополнена предметно - развивающая среда группы: изготовлены схемы - образцы к Лего; создан макет к проекту «Робопёс-охранник». Создана предметно-пространственная среда и приобретены наборы конструкторов: «Перворобот LEGOWEDO» для занятий робототехникой; изготовлен словарь терминов.

Оформлен альбом с фотографиями поделок детей из конструктора ЛЕГО, это позволяет вернуться к постройкам еще раз, активизируют конструкторскую деятельность, речь детей.

Перед началом использования ЛЕГО на занятиях познакомила детей с новыми названиями и назначением деталей конструктора.

Обучала детей приёмам конструирования по схеме и образцу; проводила серию свободных игр, с использованием конструктора, чтобы удовлетворить желание ребенка потрогать, пощупать эти детали и просто поиграть в них. В процессе деятельности с ЛЕГО использовала разнообразные формы заданий: по образцу; по карточкам с моделями; по собственному замыслу.

Результатом моей работы стало овладение детьми творческих способностей, коммуникативных навыков, умения конструировать по схеме и образцу, синтезировать полученные знания. У ребят повысилась степень самостоятельности, инициативности, познавательной и творческой активности. Дети овладели предпосылками к учебной деятельности: умеют и желают трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводят начатое дело до конца, планируют будущую постройку. На протяжении работы по теме, приняли с детьми участие в

конкурсах и выставках по робототехнике и легоконструированию, заняв 2 место на муниципальном уровне и 15 место среди 22 команд в конкурсе на межмуниципальном уровне в городе Соликамске. В связи с этим, у детей повысился: интерес к конструктивной деятельности; овладение детьми социальных навыков в процессе групповых взаимодействий; опыта решения конструкторских задач посредством LEGO-конструирования с элементами робототехники; коммуникативных навыков при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей. В группе была оформлена фотовыставка

«Мой перворобот» (фото поделок детей из разных видов конструктора).

В результате работы с детьми по программе «Легознайка» к концу года получились следующие результаты: овладение детьми правил безопасной работы; основных компонентов конструкторов ЛЕГО; конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов; видам подвижных и неподвижных соединений в конструкторе; самостоятельного решения технических задач в процессе конструирования роботов (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания); навыками создания моделей при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу; умения критически мыслить; умения работать в коллективе, распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом.

Во взаимодействии с родителями использовала такие формы работы:

1. Размещение стендовой информации для родителей «Информация о проекте». (Родители ознакомились с работой по проекту).
2. Вовлечение родителей в проектную деятельность. (Родители приняли участие в реализации проекта. Родители проявили интерес к проектной деятельности. И в рамках проекта вместе с детьми приняли участие в конкурсе «ИКаРёнок» в городе Соликамске).
3. Привлечение родителей к организации LEGO-центра в группе. (Оказание помощи родителями в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группе).
4. Разработала памятку, консультации для родителей «Значение конструирования из строительного материала в умственном развитии ребёнка»; «Конструктор Лего: как играть, что выбрать?»; Памятка для родителей «Что такое LEGO-конструирование?». У родителей повысился уровень знаний по вопросам конструирования. Родители проявили интерес к конструктору LEGO, стали приобретать их детям.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что целенаправленное использование технологии ЛЕГО создает условия для интенсивного развития элементов логического мышления и способностей детей к наглядному моделированию без увеличения учебной нагрузки. Работа с ЛЕГО-деталью стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребенка, учит его созидать.