

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Детский сад № 14»

## **Отчет по методической теме «Формирование лексико- грамматической речи детей»**

**Автор:**

Мельникова Нина Васильевна,  
учитель-логопед МБДОУ № 14,

[v.starczewa14@yandex.ru](mailto:v.starczewa14@yandex.ru)

8 (34243) 3 00 68

Май 2018

С 2015-2016 учебного года учебного года работала по теме «Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей старшего возраста».

### **Проблема:**

Мы часто слышим неверную речь детей, исправляем ее. Но как сделать этот процесс эффективным и действенным, зачастую не знаем. Чтобы уяснить, что же входит в понятие ГСР, необходимо было самой повторить и уяснить четко это понятие, чтобы составить план работы с детьми, выстроить определенную систему.

Дети очень часто допускают лексико-грамматические ошибки. Им сложно усвоить приемы словоизменения и словообразования: образование слов с уменьшительным и с увеличительным значением, глаголов с различными приставками (*на-, вы- по-*), качественных, относительных и притяжательных прилагательных, сравнительной степени прилагательных, сложносоставных слов. У них страдает умение изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания и предложения; употребление в речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы и т.д. То есть, у них страдает речь. Дети пользуются, в основном, простыми предложениями, описания сводятся к простой констатации фактов. В речи отсутствуют наречия, прилагательные. Активный словарь нынешних дошкольников бедный, обиходный.

Для того, чтобы более качественно подойти к решению данной проблемы, на первом ознакомительном этапе работы над темой были изучены статьи в научно-методических журналах, методическая литература, где раскрывается опыт работы педагогов по данной теме:

- 1.Александрова Т.В. Практическое пособие по формированию ГСР для дошкольников. Пособие для логопедов и воспитателей. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.
- 2.Арушанова А. Формирование грамматического строя речи дошкольников.// Дошкольное воспитание, 1997, №2.
3. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка.- М., 1953.
- 4.Тимофеева Г.С. Формирование ЛГС речи у детей старшего дошкольного возраста.//Логопед, 2005, №2
- 5.Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. М.: Гном, 2003

После этого передо мной встал вопрос в выявлении наиболее оптимальных приёмов, в выборе упражнений для начала работы с детьми. Нужно было продумать и наметить план работы, подобрать необходимый дидактический материал, пополнить имеющийся запас дидактических игр, продумать, в какие виды занятий и в какое время их лучше включать.

Было решено создать следующий порядок изучения: научиться

- изменению существительных по падежам;
- согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- изменению глагола по лицам, временам, родам;
- согласованию притяжательных местоимений с существительными;
- согласованию числительных с существительными;
- словообразованию существительных;
- образованию глаголов с помощью приставок.

Были пересмотрены имеющиеся речевые игры, которые решено было обновить и расширить такими, как «Назови части», «Кто где живет», «Кто чем питается», «Найди отличия», «Назови одним словом».

Был продуман материал для родителей: создан выставочный материал: «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях», «Полезные игры», «Речевые игры с детьми». Папки-передвижки выставлялись в родительском уголке и были доступны для ознакомления всем родителям. На родительском собрании взрослые были информированы, на что им следует обратить внимание. На мастер-классе родители ознакомились со многими речевыми играми и методикой их проведения.

Элементы имеющегося материала включались в индивидуальные и фронтальные занятия, а потом в качестве домашних заданий давались домой для закрепления. У детей пополнился активный словарь словами-признаками и приставочными глаголами.

С наработанным материалом выступила на МО с темой «Формирование ЛГСР у детей с ОНР» (сертификат), в Ныробе на 3-м межмуниципальном фестивале педагогического мастерства (сертификат и опубликование материала в методическом сборнике администрации Чердынского муниципального района), отчиталась на педсовете и приняла решение, что над многим еще надо поработать, а потому продолжить изучение темы.

В следующем году (**2016-2017**) возникла потребность расширить и систематизировать имеющиеся знания. С этой целью опять обратилась к методической литературе и интернет-ресурсам. Познакомилась со следующими источниками:

1. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Методическое пособие. Сост. Кондратенко И.Ю.-М., 2005
2. Колунова Л., Ушакова О. Работа со словом в процессе развития речи старших школьников. // Дошкольное воспитание, 1994, №9
3. Тимофеева Г.С. Формирование ЛГС речи у детей старшего дошкольного возраста // Логопед, 2005, №2
4. Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства при обучении употреблению предлогов. // Логопед, 2010, №2.

5. Лалаева Р.М., Серебрякова П.М. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999.

Решено было больше обратить внимание на детей с ОНР. При ОНР формирование грамматического строя происходит с большими трудностями, чем овладение словарем: значение грамматических форм более абстрактны, правила грамматического изменения слов многообразны. Овладение грамматическими формами словоизменения, способами словообразования, различными типами предложений происходит у детей с ОНР в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии; но в более медленном темпе усвоения законов грамматики.

Было решено сделать новые дидактические игры: «Кто больше», «Чей листок?», «Посчитай», «Что из чего», «Что без чего?», «Звуки перепутались» и др., а также логокуб.

Была продолжена и работа с родителями, выпущены раскладки: «Обогащение словаря ребенка в домашних условиях», «Говорим красиво, складно, правильно», «Найдем время для игры».

Показала открытое занятие с детьми по составлению рассказа по серии сюжетных картинок, неоднократно выступала на МО, о чем свидетельствуют сертификаты по темам:

-«Обогащение словаря детей через словообразование»;

- «Развитие языковой способности как направление совершенствования коррекционно-развивающей работы с детьми».

**В 2017-2018** учебном году решено продолжить тему: больше обратить внимание на словообразование и словоизменение не только у детей с ОНР, но и с ОВЗ. С этой целью было намечено продолжить изучение литературы по теме:

1.Лалаева Р.И., Серебрякова Н.Ф. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. - СПб., 2001

2.Безрукова С.А. К вопросу о формировании ЛГ средств языка у дошкольников с ОНР.//Логопед №6

3.Бойкова С.В. Развитие ЛГС речи у дошкольников с ОНР.//Логопед в д/саду, 2006,№3

Земская Е.А. Словообразование как деятельность. – М., 1992.

4. Мещерякова Л.В. Формирование ЛГ средств языка у детей дошкольного возраста с ОНР.//Логопед,2004, №6

5.Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с ОНР.- М.,2002

6. Уварова Т.Б. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств. // Дошкольное воспитание, 2009, №2

Добавлен материал в дидактические игры: «Многочисленные слова», «Синонимы», «Чья голова, чей хвост?», «Антонимы», «Сравнительная степень прилагательных», «Замени приставку» (глаголов), «Сложные слова».

Продолжена работа с родителями, включая тех, у кого ребенок с ОВЗ. Выпущены раскладки «Речевые игры на кухне», «Игры по дороге в детский сад», «Особенности и проблемы речевого развития у детей с ОВЗ». За выступления по теме в саду и МО получены сертификаты по темам:

- «Активизация речевой деятельности и развитие ЛГС языка у дошкольников с ОВЗ в рамках реализации ФГОС ДО»;
- «Развитие речи у дошкольников посредством малых форм фольклора»;
- «Ранняя диагностика и коррекция речевого развития детей дошкольного возраста»;
- «Развитие словесного творчества у детей дошкольного возраста».

Были трудности в изучении и применении материала на практике:

- в разработке игр, упражнений, картотек, конспектов занятий для развития ЛГС речи;
- в поиске индивидуальных подходов, учете интересов и познавательных способностей детей в реализации поставленных задач.

Но проведенная работа дала свои результаты:

- у меня добавились знания по преодолению аграмматизмов в речи детей;
- кабинет пополнился новыми дидактическими и речевыми играми;
- активный словарь детей постепенно расширяется;
- к работе шире привлекаются родители;
- к концу учебного года % детей с диагнозом ОНР значительно сокращается.

И все же считаю, что особо стройной системы работы в голове пока нет, поэтому решено продолжить изучение данной темы в следующем учебном году.