

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
детский сад № 14

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 04.09.2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая ДОУ № 14
В.Н. Старцева
Приказ № 46 от 05.09.2014 г.

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»**

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
программа рассчитана на 1 год возраст детей 3-4 года

Руководитель: Андросова Н. В.,
воспитатель

Красновишерск, 2014 г.

Пояснительная записка.

Младший возраст период первоначального ознакомления с окружающим миром; вместе с тем в это время стремительно развиваются познавательные способности ребенка. Ребенок познает предметный мир, явления природы, события собственной жизни, доступные наблюдения. Кроме того, он получает от взрослого сведения словесным путем: ему рассказывают, объясняют, читают.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное совершенствование, развитие у детей сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений). Развитие ощущений и восприятий происходит очень интенсивно. При этом правильное представление о предметах легче формируются в процессе их непосредственного восприятия.

Восприятие, внимание, память и мышление ребенка функционируют и формируются главным образом в процессе предметных действий. Мышление в раннем возрасте имеет преимущественно наглядно-действенный характер. Наряду с этим видом мышления развиваются такие его формы как, наглядно образное и символическое мышление, которые тоже опираются на опыт практических действий малыша. Речь ребенка - возникает и развивается также в контексте совместной с взрослыми предметной деятельности. На основе предметной деятельности зарождается процессуальная игра. Благодаря развитию предметных действий и речи в игре ребенка появляются игровые замещения. Становление игровых замещений дает начало сюжетно-ролевой игре, которая становится ведущей на следующем этапе развития ребенка.

Следует отметить, что совершенствование и развитие сенсорных процессов непосредственно в ходе деятельности, как правило, затруднено. Детям трудно одновременно решать несколько задач восприятия, как зрительного, так и слухового и осязательного, в процессе различного рода действий с этими предметами, что является доминирующим в сенсорном развитии. Умение воспринимать предметы, анализировать их, сравнивать, обобщать не формируются сами собой в ходе той или иной деятельности; требуется специальное обучение по определенной системе, что является актуальным в развитии детей раннего возраста.

Для детей трех лет - при создании необходимых для этого условий - характерен ускоренный темп сенсорного развития. В данный возрастной период сенсорное воспитание является, с одной стороны, как и прежде, основной линией развития, все остальные линии развития базируются на сенсорной основе.

Ребенок в этом возрасте продолжает интенсивно накапливать впечатления и представления о важнейших признаках, свойствах предметов. Накопленный сенсорный опыт, т. е. представления о величине, цвете, форме, фактуре, положение в пространстве и т. п., связывается с конкретными предметами и явлениями.

Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия, происходит так бурно, что ребенок узнает в круглой форме и мячик, и шарик, и солнышко; треугольная форма у него теперь не только крыша, но и морковка, елочка; прямоугольная - домик; овальная - яйцо, огурец и т. п. Именно на третьем году жизни ребенок начинает обозначать сенсорные свойства и признаки краткими пояснениями; белые пятна на голубом фоне - это «снег идет»,

«зайчики прыгают»); оранжевое пятно - это «солнышко светит», «колобок». Цветовыми пятнами он обозначает траву, деревья, листья, крокодила и т.п. С помощью цвета обобщает характерные признаки достаточно широкого круга предметов и явлений.

Познавательная потребность, в той или иной мере сформированная у ребенка в основном направлена на обследование величины, формы, цвета, фактуры предметов.

Задачи.

- совершенствовать восприятие детей, умение активно использовать осязание, зрение, слух;
- проводить работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности;
- помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;
- упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки, большой красный мяч, маленький синий мяч);
- учить детей называть свойства предметов.
- формировать у детей самостоятельность и целенаправленность в предметной деятельности.

Количество участников 9 человек, занятия индивидуальные и подгрупповые.

1. Бражников Дима
2. Кичигина Ирина
3. Подвинцев Миша
4. Ельничных Илья
5. Сыропятов Савелий
6. Мингалев Степан
7. Кольбефляйш Тимофей
8. Усанина Влада
9. Ефремов Костя

Перспективный план

Октябрь.

Игра «Найди и покажи».

Задачи. Упражнять детей в различении цвета. Развивать логическое мышление, память, развивать речь.

Игра «Построим заборчик».

Задачи. Развивать представление о высоте. Познакомить с понятиями «высокий», «низкий». Способствовать развитию речи.

Игра «Спрячь игрушку».

Задачи. Упражнять в различении цвета, развивать умение сравнивать, внимание, способствовать развитию речи.

Игра «Дорожки».

Задачи. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь.

Ноябрь.

Игра «Разложи по цвету».

Задачи. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету.

Игра «Поезд».

Задачи. Закреплять названия эталонов цвета, способствовать развитию речи, развивать внимание, память, воображение.

Игра «Чудесный мешочек».

Задачи. Закреплять эталоны цвета. Упражнять в различении цветов. Развивать внимание, память, активизировать словарь детей.

Игра «В гости к мишке».

Задачи. Упражнять в различении цвета и формы. Развивать логическое мышление, внимание, память, способствовать развитию речи. Воспитывать сочувствие и заботу.

Декабрь.

Игра «Рассматриваем и сравниваем мячики».

Задачи. Способствовать накоплению у детей зрительного опыта. Обратит внимание на сходство и различие двух мячиков. Упражнять в произношении слов.

Игра «Подарим куклам бусы».

Задачи. Развивать умение соотносить предметы по цвету, умение сравнивать. Развивать внимание, активизировать словарь.

Игра «Вот наш домик – теремок».

Задачи. Закреплять знания о геометрических фигурах, узнавать и различать их.

Игра «Зажглись огни на елочке».

Задачи. Закреплять знание цвета, формы и их название. Упражнять умение классифицировать предметы. Развивать внимание, память, словарь детей.

Январь.

Игра «Снежинки».

Задачи. Закреплять умение различать и узнавать геометрические фигуры. Закреплять понятие о величине: большой – маленький.

Игра «В гости к нам пришли игрушки».

Задачи. Учить детей сравнивать, находить сходство и различие предметов по цвету, форме, величине.

Игра «Помоги зайчику».

Задачи. Упражнять детей в классификации предметов по величине. Развивать мышление. Воображение. Воспитывать доброту.

Подвижная игра «Найди свой домик».

Задачи. Продолжать учить детей сравнивать. Развивать внимание, память.

Февраль.

Игра «Разноцветные флажки».

Задачи. Развивать понятие цвета, формы, умение классифицировать. Развивать внимание, память, речь.

Подвижная игра «Зайка».

Задачи. Упражнять умение сравнивать предметы по величине. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать доброту.

Игра «Матрешки».

Задачи. Закреплять знание эталонов цвета и их название. Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать логическое мышление, воображение, речь.

Игра «Подари Маше бантик».

Задачи. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.

Март.

Игра «Цветок для мамы».

Задачи. Закреплять умение сравнивать, находить одинаковые предметы. Развивать творческие способности. Воспитывать заботу о близких.

Игра «Посади бабочку на цветок».

Задачи. Закреплять эталоны цвета, величины. Развивать внимание, память, умение классифицировать.

Игра «Поможем маме – зайчиче».

Задачи. Уточнить представление детей о таких качествах, как «широкий», «узкий». Развивать представление об эталонах цвета. Воспитывать сочувствие, заботу.

Игра «Домик».

Задачи. Развивать творческие способности, воображение, мышление. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

Апрель.

Игра «Сушим полотенца».

Задачи. Продолжать учить сравнивать предметы, находить сходство, классифицировать предметы по цвету, форме, величине.

Игра «Бабочки».

Задачи. Упражнять в классификации предметов по цвету, величине.

Игра «Бусы».

Задачи. Закреплять название геометрических фигур. Упражнять в классификации по форме и величине.

Игра «Угадай-ка».

Задачи. Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине. Развивать логическое мышление, речь.

Май.

Игра «На лужайке».

Задачи. Закреплять умение узнавать и различать геометрические фигуры. Развивать воображение, внимание, память.

Игра «По лесенке».

Задачи. Упражнять в эквивалентности длины и цвета. Развивать внимание, память.

Игра «Разноцветные шары».

Задачи. Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ:

Наши игры

- Работа проходила в игровой форме. Использовала не только настольные игры, но и подвижные «Найди свой домик», «В гости к мишке», «Посади бабочку на цветок», «Зайка».

Игра «Разложи по цвету».
Закреплять знания эталонов цвета и их название. Упражнять в классификации предметов по цвету.



Игра «Дорожки». Развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать воображение, логическое мышление, речь.



Игра «Бусы». Закреплять название геометрических фигур. Упражнять в классификации по форме и величине.



- ▣ Были игры, которые развивали не только сенсорные, но и нравственные качества «Спрячь игрушку», «Подарим куклам бусы», «Помоги зайчику», «Подари Маше бантик», «Поможем маме – зайчихе», «Цветок для мамы».



Результат

- ▣ Дети умеют группировать предметы по цвету, форме. Знают некоторые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), называют цвета.
- ▣ Познавательная потребность, в той или иной мере сформирована у ребенка, в основном направлена на обследование величины, формы, цвета, фактуры предметов.