

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14»

Методическая тема
«Развитие умственных способностей детей через развивающие игры».

Воспитатель Александрова С.В.

г. Красновишерск

Методическая тема

«Развитие умственных способностей детей через развивающие игры».

Развитие умственных способностей детей через развивающие игры во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания подрастающего поколения.

Для современной образовательной системы проблема умственного, интеллектуального развития чрезвычайно важна. Необходимо компетентно ориентироваться в возрастающем

объеме знаний. На первый план выдвигается задача формирования творческой личности, умеющей активно проявлять умственные способности. В дошкольном возрасте происходит закладка такого фундамента.

Современный педагог ставит своей целью воспитание ребёнка-дошкольника – творчески развитого, инициативного, раскрепощенного, с высоким уровнем развития познавательных процессов, умеющего самостоятельно искать знания. Этому способствует игра – один из основных видов детской деятельности.

Использование развивающих игр ведет к ускорению познания окружающего мира, а значит и интеллектуального развития, а также к устранению проблем, имеющихся в умственном, психическом, речевом развитии. Ребенок, увлеченный привлекательным замыслом новой игры, как бы не замечает того, что он учится, хотя при этом сталкивается с затруднениями. Знания, данные в занимательной форме, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче.

Почти каждая игра может быть развивающей, если не делать за ребенка то, что он сам может сделать, не думать за него, если он сам может додуматься.

Исходя из вышесказанного, я определила цель своей методической работы
Формирование творческой, интеллектуальной личности дошкольника через развивающие игры

Наметила задачи:

- развивать у детей познавательный интерес, желание и потребность узнать новое
- развивать память, воображение, внимание, креативность мышления, речь детей, обогащать их словарный запас
- развивать у дошкольников умения находить зависимости и закономерности, ошибки и недостатки, классифицировать и систематизировать материал, создавать новые комбинации из имеющихся элементов, букв, деталей, предметов
- развивать способность предвидеть результат своих действий
- формировать у детей через игру представления об окружающем мире
- развивать у детей способность соблюдать правила игры, аккуратность при обращении с игрой
- развивать у детей чувство доброжелательности, взаимопомощи
- развивать мелкую моторику при работе с материалом развивающих игр

В основу развивающих игр положены три принципа обучения – это от простого к сложному, самостоятельно по способностям, постепенность и систематичность.

Это позволяет разрешить в игре сразу несколько проблем, связанных с развитием творческих способностей:

- развивающие игры дают пищу для ума с самого раннего возраста
- задания - ступеньки создают условия для развивающего обучения
- поднимаясь, каждый раз самостоятельно, ребенок развивается наиболее успешно
- развивающие игры могут быть очень разнообразны по своему содержанию, а кроме того, как и любые игры, не терпят принуждения

Развивающие игры имеют широкий диапазон трудности: есть игры, доступные 2-3 летнему малышу, есть игры, непосильные взрослому. Работу можно начинать с младшей группы и во всех видах непосредственно образовательной деятельности, режимных моментах.

Эта методическая тема выбрана мною не случайно. Ведь всем нам известно, что для детей, а особенно для детей дошкольного возраста, самая лучшая форма обучения, это обучение с помощью игры. Развивающие игры очень важны для детей. Ребёнку кажется, что он просто развлекается, но на самом деле он тренирует своё воображение, мышление, развивает свои творческие способности.

Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, они обладают большой инициативой, сохраняя личную независимость суждений и действий.

Я считаю, что среди всех методов развития умственных способностей наиболее оптимальным являются развивающие игры, так как они наиболее соответствуют ведущей деятельности дошкольного возраста, а также предполагают гибкость и вариативность их применения.

Развивающие игры математического содержания:

- Знакомят детей с геометрическими фигурами, формой предметов, размером, цветом, величиной.
- Развивают мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, систематизировать
- Помогают усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления;
- Развивают познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение, волю;
- Развивают интеллектуальные и творческие способности детей.

В своей работе я использую игры, которые помогают детям проявлять интерес, развивают интеллект, самостоятельность.

В 2015 - 2016 учебном году я работала с детьми старшего возраста– это дети 5-7 лет. Наблюдая за ними, я поняла, что не все дети используют развивающие игры в самостоятельной и образовательной деятельности, не проявляют интереса к предметам окружающего мира, поэтому решила организовать кружок (дополнительное образование) «Раз- ступенька, два- ступенька...».

Использование развивающих, дидактических игр детьми группы имеют очень большое значение для развития умственных способностей, развивают мыслительные процессы, пробуждают любознательность, обогащают яркими образами окружающего мира, позволяет знакомить с разнообразием цветовой гаммы.

В результате проведенной работы дошкольники научились наблюдать, размышлять, сравнивать, анализировать и делать выводы. Как показал опыт

практической работы, продуктивная деятельность повлияла на развитие двигательной сферы и способствовала устранению недостатков речевых и неречевых психических функций у дошкольников, а также помогла усвоению сенсорных эталонов.



В 2016-2017 учебном году продолжила работать с детьми разновозрастной группы старшего дошкольного возраста - дети от 5 до 7 лет. Также вела кружковую деятельность по теме прошлого года «Раз- ступенька, два- ступенька.»

На этом этапе работы с детьми были поставлены следующие задачи:

- 1 Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
- 2 Увеличение объёма внимания и памяти.
- 3 Формирование мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).
- 4 Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- 5 Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- 6 Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- 7 Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.



В 2017-2018 году работаю с детьми младшего дошкольного возраста и взяла методическую тему «Сенсорное развитие детей младшего возраста» Разработала план кружка «Разноцветный мир».

Были взяты следующие задачи:

- 1.Создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов.
- 2.Формировать умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов.
- 3.Группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
- 4.Напомнить детям название форм (круглая, треугольная, квадратная, прямоугольная).
- 5.Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи.
- 6.Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств).
- 7.Показ различных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям.

Моя деятельность по работе заключается в следующем:

- 1.Продолжила изучение литературы.
- 2.Наметила цели, задачи работы.
- 3.Пополнила картотеку.
- 4.Обновила развивающую среду группы.
- 5.Подобрала материалы и пособия для детей, родителей.

В течение года проведена следующая работа:

- 1.Составлен библиографический список периодических, педагогических, методических изданий, которые будут использоваться в практической деятельности.
- 2.Проведена педагогическая диагностика уровня развития способностей детей на начальном этапе, сделаны выводы.
- 3.Разработана программа дополнительного образования «Разноцветный мир» для детей младшей группы.
- 4.Подобраны упражнения, игры на развитие сенсорных способностей детей.
- 5.Подобран консультационный материал для родителей: «Сенсорное воспитание- как основа умственного развития детей раннего возраста», «Сенсорное развитие детей».
- 6.Был подобран материал по сенсорному развитию.
- 7.Подобраны рабочие материалы, образцы работ.
- 8.Презентация по теме: «Разноцветный мир детей» на родительском собрании.
- 9.Выступление на педагогическом совете в МБДОУ № 14 с отчетом и показом презентации о работе по программе «Разноцветный мир».

Считаю, что сенсорное воспитание является основной линией развития ребенка, формирующее его полноценное восприятие окружающего мира, познавательные потребности и способности.

